Grøn omstilling på videregående uddannelser

- En kortlægning af førsteårsstuderendes oplevelse af grøn omstilling i undervisningen og betydning for deres studievalg



EVA
DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT

INDHOLD

Grøn omstilling på videregående uddannelser

1	Resumé	5
2	Betydning af grøn omstilling for de studerendes studievalg og karriere	13
2.1	Knap hver fjerde studerende har et ønske om at arbejde med grøn omstilling efter endt uddannelse	13
2.2	15 % angiver, at ønsket om at arbejde med grøn omstilling var vigtigt for deres studievalg	16
2.3	To ud af tre studerende finder det er vigtigt at bidrage til den grønne omstilling	19
3	Omfang af undervisningen i grøn omstilling	22
3.1	Hver tredje studerende har modtaget undervisning i grøn omstilling i løbet af det første år	22
3.2	Knap hver tredje studerende ønsker mere undervisning relateret til grøn omstilling	30
3.3	To ud af fem studerende vurderer, at deres uddannelse har et fokus på grøn omstilling, som er i tråd med samfundsudviklingen	33
4	Underviserkompetencer	39
4.1	Knap tre ud af fire vurderer, at deres undervisere har en opdateret viden i grøn omstilling	40
4.2	Mere end hver anden studerende vurderer, at deres underviser kobler ny viden til konkrete udfordringer inden for grøn omstilling	42

5 Fagligt udbytte 45

5.1 Hver anden, som er blevet undervist i grøn omstilling, vurderer, at uddannelsen har øget deres bevidsthed om den grønne omstilling 46

5.2 Hver anden studerende, der er blevet undervist i grøn omstilling, oplever, at de har fået ny viden om grøn omstilling 48

5.3 Knap to ud af tre studerende, som er blevet undervist i grøn omstilling, synes, at der er en god balance mellem grøn omstilling og øvrige emner 50

Appendiks A – Supplerende tabeller og figurer 53

1 Resumé

I takt med at Danmarks klimamæssige ambitioner er steget, er der kommet et øget fokus på grøn omstilling. De videregående uddannelser spiller en central rolle i at sikre de fremtidige kompetencer og ny viden, der bliver en afgørende del af den grønne omstilling. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har tidligere for Uddannelses- og Forskningsministeriet udarbejdet en caseundersøgelse med udvalgte eksempler på, hvordan forskellige videregående uddannelser arbejder med at fremme de studerendes viden om grøn omstilling[1] og grønne læringsudbytte (EVA, 2022).[2]

En af de centrale pointer i caseundersøgelsen var, at de studerendes motivation for at lære om grøn omstilling er en væsentlig betingelse for at opnå et højt grønt læringsudbytte. På den baggrund er det relevant at undersøge de studerendes perspektiv på grøn omstilling nærmere.

Formålet med dette notat er at belyse, hvad den grønne omstilling betyder for de studerende, og hvordan de oplever samspillet mellem deres uddannelse og den grønne omstilling. På nogle uddannelser udgør grøn omstilling en central del af kernefagligheden, mens den på andre uddannelser kun udgør enkelte valgfrie elementer (EVA, 2022). Forskellige uddannelser vil forstå og arbejde på forskellige måder med grøn omstilling. Nogle fagligheder vil fx have fokus på de juridiske og filosofiske elementer af emnet, imens andre arbejder med bæredygtig innovationer og praksisser. Derfor fremlæges resultaterne på tværs af sektorer og hovedområder for at illustrere forskelle i, hvordan uddannelser inkorporerer grøn omstilling, såvel som forskelle i selve omfanget af undervisningen – vel vidende at grøn omstilling betyder noget ret forskelligt på forskellige uddannelser.

Notatet beskriver de studerendes selvrapporterede oplevelser af undervisning i grøn omstilling på de videregående uddannelser. Undersøgelsen er baseret på spørgeskemadata fra Danmarks Evalueringsinstituts (EVA) førsteårsundersøgelse på de videregående uddannelser. I undersøgelsen har vi stillet en række spørgsmål om emner relateret til grøn omstilling til studerende på første år af deres videregående uddannelse. Data er indsamlet i marts 2022. Spørgsmålene kan inddeles i fire temaer:

1 Emner relateret til grøn omstilling kan beskrives ved de syv grønne temaer defineret af Uddannelses- og Forskningsministeriets kortlægninger af grønne forskningsbehov og –potentialer samt erhvervs- og forskningsmæssige styrker og potentialer. Temaerne udfoldes i case-kataloget (EVA, 2022).

2 Grøn læringsudbytte refererer til viden, kompetencer og færdigheder, der kan bidrage til den grønne omstilling, som de studerende opbygger i løbet af deres uddannelser (EVA, 2022). Se fakta boks *Ni eksempler på grøn omstilling i videregående uddannelser* (EVA, 2022).

1. Hvilken betydning har grøn omstilling for studie- og karrierevalg for de studerende?
2. Hvor stor en andel af de studerende har modtaget undervisning i emner relateret til grøn omstilling? Og blandt dem, hvad er omfanget af undervisning relateret til grøn omstilling?
3. Hvordan vurderer de studerende deres underviseres kompetencer inden for grøn omstilling?
4. Hvordan vurderes det faglige udbytte af undervisning i emner relateret til grøn omstilling?

Ni eksempler på grøn omstilling i videregående uddannelser (EVA, 2022)

I 2022 udgav EVA for Uddannelses- og Forskningsstyrelsen rapporten *Ni eksempler på grøn omstilling i videregående uddannelser*, som illustrerer, hvordan forskellige videregående uddannelser arbejder med grøn omstilling. Rapporten indeholder et katalog af ni forskellige uddannelser, som eksemplificerer forskellige måder, hvorpå uddannelser arbejder med grøn omstilling og fremmer de studerendes grønt læringsudbytte.

EVA. (2022). *Ni eksempler på grøn omstilling i videregående uddannelser*. Holbæk: Danmarks Evalueringsinstitut.

Hovedresultater

Undersøgelsen viser, at størstedelen (66%) af de studerende på første år har et ønske om at bidrage til den grønne omstilling, mens en ud af fire har et specifikt ønske om at arbejde med den grønne omstilling. Hver tredje studerende er blevet undervist i grøn omstilling i løbet af den første år på uddannelsen, mens det også er knap en tredjedel, der ønsker at modtage mere undervisning med fokus på grøn omstilling. De generelle tal dækker dog over store forskelle mellem områderne, hvor væsentlig flere studerende på tekniske uddannelser ønsker at arbejde med grøn omstilling, ligesom andelen, der er blevet undervist i grøn omstilling, også er større. Efterspørgslen efter mere undervisning i grøn omstilling er til gengæld størst på ikke-tekniske uddannelser. Det vidner samlet set om et stort engagement i den grønne omstilling på tværs af forskellige uddannelsesområder.

De fleste studerende oplever, at uddannelsernes fokus på grøn omstilling er i tråd med samfundsudviklingen, at deres undervisere har en opdateret viden om grøn omstilling, samt at der er en god balance mellem fokus på grøn omstilling og andre emner. Det vidner om, at mange uddannelser også i høj grad lykkedes med at imødekomme de studerendes ønske om beskæftige sig med grøn omstilling. Nedenfor gennemgås de forskellige delresultater mere detaljeret.

Figur 1.1
Hovedresultater, fordelt efter uddannelsestype



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.

Grøn omstillings betydning for studie- og karrierevalg

Knap hver fjerde studerende ønsker at arbejde med grøn omstilling

På tværs af de videregående uddannelser angiver 24 % af de studerende, at de ønsker at arbejde med grøn omstilling efter endt studie. Det er særligt tilfældet for studerende på hhv. tekniske område på professionshøjskoler (54 %), erhvervsakademiuddannelser (42%) og det teknisk-videnskabelige område på universiteterne (47 %). Ønsket om at arbejde med grøn omstilling er lavest blandt samfundsfaglige studerende på hhv. professionsbacheloruddannelser (8 %) og erhvervsakademiuddannelser (15 %) og sundhedsvidenskabelige studerende på universitetsuddannelser (8 %).

15 % angiver, at ønsket om arbejde med grøn omstilling var vigtigt for deres studievalg

Selvom ca. hver fjerde studerende har et ønske om at arbejde med grøn omstilling, så er det kun 15 % af de studerende, der angiver, at dette ønske var vigtigt for deres studievalg. Andelen ligger dog højere blandt professionsbachelorstuderende på det tekniske område (40 %), erhvervsakademistuderende på det tekniske område (33 %) og universitetsstuderende på teknisk videnskab (31 %).

To ud af tre studerende har et ønske om at bidrage til grøn omstilling

Selvom det samlet set kun er et mindretal blandt de studerende, der har et ønske om at arbejde specifikt med grøn omstilling og som har valgt studie ud fra det, så ønsker de fleste studerende at bidrage til den grønne omstilling. 66 % af de studerende angiver, at de har et ønske om at bidrage til den grønne omstilling. Andelene er nogenlunde lige store på tværs af hovedområder. Dog ligger den overordnede andel lidt højere på universiteterne (70 %) end på professionshøjskoler (63 %) og erhvervsakademier (61 %).

Omfang af undervisning i grøn omstilling på første år af de videregående uddannelser

Hver tredje studerende har modtaget undervisning i grøn omstilling det første år

33 % af de studerende svarer, at de har modtaget undervisning i emner relateret til grøn omstilling. Der er stor variation på tværs af hovedområderne, hvor betydelig flere studerende har på de tekniske uddannelser angivet, at de har modtaget undervisning i grøn omstilling (mellem 56 % og 64 %), sammenlignet med studerende på andre områder. Andelen er lavest blandt de samfundsfaglige uddannelser på professionshøjskoler (14 %) og sundhedsvidenskabelige uddannelser på universiteterne (13 %).

Hver femte studerende (21 %) angiver, at de har modtaget undervisning i emner relateret til grøn omstilling i hovedparten eller alle fag. Andelen af de studerende, der har modtaget undervisning i grøn omstilling i hovedparten af deres fag, er højere blandt erhvervsakademistuderende (26 %) end hhv. professionsbachelorstuderende (23 %) og universitetsstuderende (17 %).

Tre ud af ti studerende ønsker mere undervisning relateret til grøn omstilling

30 % af de studerende svarer, at de ønsker mere undervisning i emner relateret til grøn omstilling, men der er stor variation imellem hovedområderne inden for hver af de tre sektorer. Blandt de studerende, der i forvejen har modtaget undervisning i grøn omstilling, svarer 39 %, at de ønsker mere undervisning i emnet.

På trods af at relativt flest studerende på de tekniske uddannelser modtager undervisning i grøn omstilling, efterspørger en betydelig andel af de studerende mere undervisning i emnet, som tyder på en fortsat uopfyldt efterspørgsel på grøn omstilling i undervisningen. Det gælder 40 % af professionsbachelorstuderende og 31 % af hhv. universitetsstuderende og erhvervsakademistuderende på tekniske uddannelser.

Studerende på de ikke-tekniske uddannelser efterspørger især mere fokus på grøn omstilling

De uddannelser, hvor allerflest efterspørger mere undervisning i grøn omstilling, er ikke-tekniske uddannelser. Kigger man på professionsbacheloruddannelserne, ønsker 44 % af medie- og kommunikationsstuderende mere undervisning i grøn omstilling. Blandt erhvervsakademiuddannelser er andelen størst (40 %) på det økonomisk-merkantile område, og blandt universitetsuddannelserne er andelen størst (32 %) på det samfundsvidenskabelige område.

Knap fire ud af fem studerende vurderer, at deres uddannelse har et fokus på grøn omstilling, som er i tråd med samfundsudviklingen

Blandt de studerende, der har modtaget undervisning i grøn omstilling, vurderer 78 % af de studerende, at deres uddannelse har et fokus på grøn omstilling, som er i tråd med samfundsudviklingen. Andelen er størst på de tekniske hovedområder, hvor mellem 81 % og 90 % af de studerende er enige i udsagnet.

Underviserkompetencer og fagligt udbytte

Knap tre ud af fire studerende vurderer, at deres undervisere har en opdateret viden om grøn omstilling

Blandt de studerende, der har modtaget undervisning i grøn omstilling, svarer 74 %, at deres under-viser har en opdateret viden om grøn omstilling. Kun en mindre andel (9 %) er uenig i udsagnet. Der er begrænset variation på tværs af hovedområder. Med undtagelse af et enkelt hovedområde (sundhedsvidenskab på universiteterne) angiver et flertal af de studerende inden for alle hovedområder, at de er enige i udsagnet. Derudover vurderer flertallet (57 %), at deres undervisere kobler ny viden til konkrete problemstillinger inden for grøn omstilling.

Hver anden studerende vurderer, at deres uddannelse har øget deres bevidsthed og givet dem ny viden om den grønne omstilling

Halvdelen (49 %) af de studerende, der har modtaget undervisning i grøn omstilling, oplever, at deres bevidsthed om den grønne omstilling er øget. Andelen er størst blandt studerende på de tekniske hovedområder, hvor den ligger mellem 59 % og 66 %. Samtidigt angiver 55 % af de studerende, at deres undervisning har givet dem ny viden om den grønne omstilling. Her ligger andelen blandt studerende på de tekniske hovedområder igen højest (mellem 69 % og 75 %).

Knap to ud af tre studerende synes, der er en god balance mellem grøn omstilling og øvrige emner

Blandt de studerende, der har modtaget undervisning i grøn omstilling, mener 63 %, at der er en god balance mellem undervisning i grøn omstilling og øvrige emner på deres uddannelse. På erhvervsakademier er andelen 70 %, sammenlignet med 65 % på professionsskoler og 60 % på universiteterne. Andelen blandt studerende på de tekniske hovedområder på tværs af sektorer er endnu højere, hvor mellem 68 % og 83 % svarer, at de er enige i udsagnet.

Perspektivering

Grøn omstilling motiverer unge til at søge ind på tekniske uddannelser

Flere fremskrivninger peger på, at der kommer til at mangle den teknisk uddannede arbejdskraft, som ofte fremhæves som en vigtig forudsætning for, at vi som samfund kan lykkedes med den grønne omstilling. Resultaterne viser, at den grønne omstilling især motiverer unge til at søge ind på de tekniske uddannelser, hvor fire ud af ti førsteårsstuderende på de tekniske bacheloruddannelser angiver, at det har været afgørende for deres studievalget. Grøn omstilling udgør på den baggrund både en del af begrundelsen for, at der bliver brug for flere med en teknisk uddannelse, men kan også udgøre en del af løsningen på udfordringen med at rekruttere flere studerende til de tekniske uddannelser, i og med at det kan motivere flere unge til at søge ind på disse uddannelser.

Grøn omstilling bør tænkes ind i uddannelser og undervisning på forskellige måder

Studerende på de tekniske uddannelser, på tværs af sektorer, modtager mest undervisning i grøn omstilling. De har også størst ønske om at arbejde med grøn omstilling og er mest tilbøjelige til at vurdere, at dette ønske var vigtig for deres studievalg. Dette er et forventelig resultat, da disse uddannelser i højere grad beskæftiger sig med grøn omstilling, der også ofte udgør en stor del af kernefagligheden på uddannelsen. På andre uddannelser, hvor koblingen til grøn omstilling ikke er lige så direkte, vil grøn omstilling ikke udgøre en ligeså naturlig del af uddannelsen og indgå i et mere begrænset omfang (f.eks. igennem specialiseringer og valgfag) (EVA, 2022).

Dette betyder, at der vil være store forskelle i, hvordan grøn omstilling forstås og inkorporeres i undervisningen på forskellige uddannelser. Et eksempel fra EVA's case-katelog er produktionsteknologuddannelsen på Erhvervsakademi Midt/Vest, hvor grøn omstilling er en integreret del af hele uddannelsen, og de studerende allerede fra første semesters undervisning har fokus på bæredygtighed i produktudviklingen (EVA, 2022). Et andet eksempel fra case-kataloget er læreruddannelsen på Professionshøjskolen Absalon, hvor de studerende ikke nødvendigvis vil komme til at arbejde direkte med grøn omstilling, men vil have mulighed for at udvide de unges syn og viden om den grønne omstilling. Her kan mere undervisning i grøn omstilling vælges til, bl.a. igennem linjefag og specialiseringsmoduler i FN's verdensmål (EVA, 2022).

Det er samtidig bemærkelsesværdigt, at de uddannelser, hvor efterspørgslen på undervisning i grøn omstilling er allerstørst, ikke er tekniske uddannelser, men uddannelser, hvor ønsket om at arbejde med grøn omstilling fylder mindre. Det peger på en efterspørgsel, som ikke er blevet mødt på de uddannelser, hvor grøn omstilling ikke udgør en central del af kernefagligheden. På den baggrund er det oplagt, at man ude på uddannelserne overvejer, om grøn omstilling skal tænkes ind i en bredere vifte af uddannelser og fag, og om det eksempelvis kan anvendes til at styrke de studerendes interesse og faglige engagement i uddannelserne.

Erhvervsakademier har størst fokus på grøn omstilling, fordi de har mange studerende på tekniske uddannelser

Resultaterne på tværs af sektorer viser, at andelen af studerende, der oplever fokus på grøn omstilling i undervisningen, er større på erhvervsakademiuddannelserne end på professionsbacheloruddannelser og universitetsuddannelser. Men ser man på tværs af hovedområder, ses det, at tendenserne drives af de hovedområder, der beskæftiger sig mest med grøn omstilling, herunder de tekniske uddannelser. Det er derfor vigtigt at forholde sig til resultaterne på sektorniveau og hovedområdeniveau samtidig, da forskellige sammensætninger af uddannelser vil påvirke de overordnede resultater.

De studerende er tidligt i deres uddannelsesforløb

Resultaterne skal ses i lyset af, at de studerende er på første år af deres uddannelse og derved relativt tidligt i deres uddannelsesforløb. Det er derfor forventeligt, at fokus på grøn omstilling i mange tilfælde vil variere i løbet af uddannelsen. Og det kan især være tilfældet for studier, som ikke direkte relaterer sig til den grønne omstilling. Her vil undervisning i emnet ofte indgå som valgfag, som typisk placeres senere i uddannelsesforløbet. Det kan også være med til at forklare, hvorfor kun 11 % af studerende har modtaget undervisning i grøn omstilling igennem ikke obligatoriske fag (f.eks. valgfag). Tilsvarende kan de studerendes ønsker til deres fremtidige arbejdsliv ændre sig i løbet af deres studieliv. Måske vil undervisning i fag, som de studerende ikke endnu har modtaget, føre til et ønske om at arbejde med grøn omstilling.

Datagrundlag og metode

Spørgsmålene blev stillet i forbindelse med EVA's førsteårsundersøgelse i marts 2022 til de studerende, der påbegyndte en videregående uddannelse i sommeren 2021, og som var optaget via Den Koordinerede Tilmelding (KOT). Populationen i undersøgelsen består således af studerende på første år af deres videregående uddannelse.

Der er i alt 5.850 besvarelser på tværs af de videregående uddannelser, hvor 848 er optaget på erhvervsakademiuddannelser, 2.369 er optaget på professionsbacheloruddannelser, og 2.598 er optaget på universitetsuddannelser.

I kapitel 4 og 5 afgrænses populationen til de studerende, der har modtaget undervisning i emner relateret til grøn omstilling, da spørgsmålene vedrører de studerendes vurdering af underviserkompetencer og fagligt udbytte. Her er der i alt 1.889 besvarelser, hvor 849 er optaget på universitetsuddannelser, 645 på professionsbacheloruddannelser og 372 på erhvervsakademiuddannelser. Af diskretionshensyn rapporteres ikke mindre uddannelser (f.eks. de kunstneriske uddannelser).

For at sikre repræsentativitet blandt besvarelserne vægtes de studerendes besvarelser ved brug af propensity score matching. Propensity score matching er en metode, der bruges til at sikre, at undersøgelsespopulationen fordeler sig som den generelle population, ved at tildele besvarelserne forskellige vægte, sådan at de studerendes baggrundskarakteristika (f.eks. alder, køn, og uddan-

nelsesretning) ikke er over- eller underrepræsenteret i undersøgelsespopulationen Her vægtes populationen af studerende, der har besvaret EVA's førsteårsundersøgelse, imod populationen af studerende, der blev optaget på de videregående uddannelser i sommer 2021 via den Koordinerede Tilmelding (KOT). For en detaljeret beskrivelse af vægtningsstrategien, se appendiks B i EVA-notatet for "Helbred blandt studerende på de videregående uddannelser" (EVA, 2019).[3]

3 EVA. (2019). *Helbred blandt studerende på de videregående uddannelser – En undersøgelse af forholdet mellem studerendes helbred, studieliv og frafald.* København: Danmarks Evalueringsinstitut.

2 Betydning af grøn omstilling for de studerendes studievalg og karriere

Kapitel 2 omhandler betydningen af grøn omstilling for de studerendes studievalg og fremtidige karrievalg. De studerende er blevet bedt om at tage stilling til, i hvilken grad de var enige i følgende tre udsagn.

- Jeg vil gerne arbejde med grøn omstilling, når jeg er færdig med min uddannelse.
- Ønsket om at arbejde med grøn omstilling var vigtigt for mit studievalg.
- Det er vigtigt for mig at bidrage til den grønne omstilling.

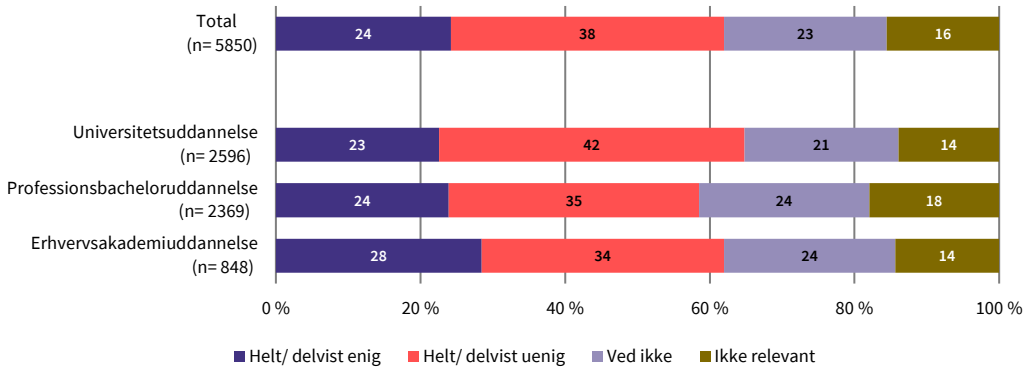
Kapitlet viser følgende:

- 24 % af de studerende har et ønske om at arbejde med grøn omstilling. Dette ønske er størst på de tekniske uddannelser, på tværs af sektorer.
- 15 % af de studerende angiver, at deres ønske om at arbejde med grøn omstilling var vigtigt for deres studievalg. Andelen er 51 % blandt de studerende, der ønsker at arbejde med grøn omstilling.
- 66 % af studerende vurderer, at det er vigtigt for dem at bidrage til den grønne omstilling. Dette ønske er stort på tværs af sektorer og hovedområder, og i modsætning til de tidligere resultater er det ikke størst hos de tekniske uddannelser.

2.1 Knap hver fjerde studerende har et ønske om at arbejde med grøn omstilling efter endt uddannelse

Figur 2.1 viser, at knap hver fjerde studerende gerne vil arbejde med grøn omstilling, når de er færdige med deres uddannelser, og andelen er lidt højere på erhvervsakademiuddannelserne end på universitets- og professionsbacheloruddannelserne.

Figur 2.1
Jeg vil gerne arbejde med grøn omstilling, når jeg er færdig med min uddannelse



kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. Tilsvarende er svarkategorierne "Helt uenig" og "Delvist uenig" slået sammen. N = 5.850.

Figuren viser, at 24 % er helt eller delvist enige i, at de gerne vil arbejde med grøn omstilling, når de er færdige med deres uddannelse. Andelen er 23 % på universitetsuddannelserne, 24 % på professionshøjskoleuddannelserne og 28 % på erhvervsakademiuddannelserne.

En relativt høj andel af de studerende (23 %) ved ikke, hvorvidt de ønsker at arbejde med grøn omstilling efter endt uddannelse. Denne relativt høje andel kan afspejle, at de studerende er forholdsvis tidligt i deres uddannelsesforløb (svarende til andet semester på første år).

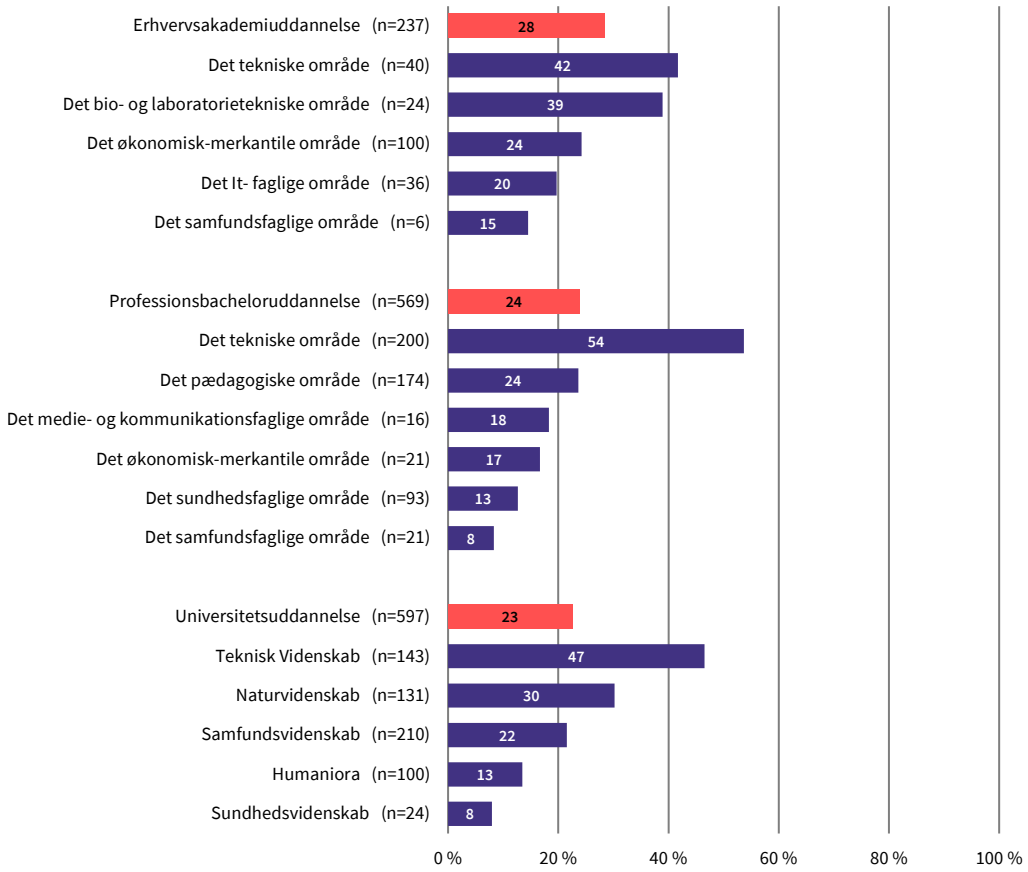
Der er også mange studerende, som enten ikke ønsker at arbejde med grøn omstilling (38 %) eller vurderer, at det ikke er relevant (16 %). Sidstnævnte dækker i høj grad over uddannelser, der ikke umiddelbart giver anledning til at arbejde med grøn omstilling. For eksempel fylder andelen af sundhedsfaglige og sundhedsvidenskabelige uddannelser knap 30 % af de samlede besvarelser i kategorien *"Ikke relevant"* (jf. Appendiks-tabel A.1).

2.1.1 Studerende på de tekniske uddannelser vil i højere grad arbejde med grøn omstilling

Figur 2.2 viser, at næsten hver anden af de studerende på tekniske uddannelser inden for både universitets-, professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne gerne vil arbejde med grøn omstilling efter endt uddannelse. Andelene er markant lavere på fx samfundsfaglige uddannelser på erhvervsakademier og professionshøjskoler samt på humaniora og sundhedsvidenskab på universiteterne.

Figur 2.2
Jeg vil gerne arbejde med grøn omstilling, når jeg er færdig med min uddannelse

Andel, der er helt eller delvist enig, angivet i procent



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. n angiver antallet af studerende, der har svaret "Helt enig" eller "Delvist enig". Der medtages kun uddannelser med mindst fem besvarelser i hhv. andelen, der er enige, og i den øvrige kategori. N = 1.403.

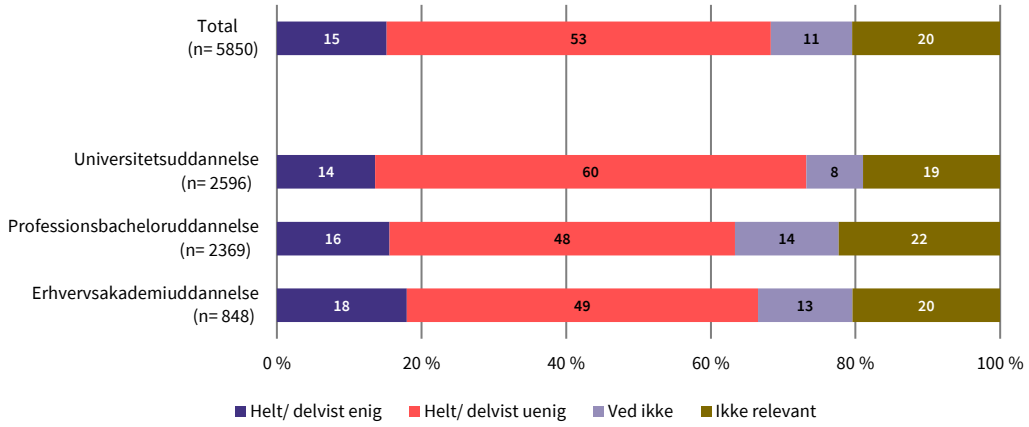
Figuren viser, at 42 % af de erhvervsakademistuderende på det tekniske område ønsker at arbejde med grøn omstilling efter endt uddannelse. På professionshøjskoler og universiteter er andelen endnu højere med hhv. 54 % på det tekniske område og 47 % af de studerende inden for teknisk videnskab.

Andre hovedområder med en høj andel af studerende, der ønsker at arbejde med grøn omstilling, inkluderer det bio- og laboratorietekniske område på erhvervsakademier (39 %) og naturvidenskab på universiteterne (30 %).

2.2 15 % angiver, at ønsket om at arbejde med grøn omstilling var vigtigt for deres studievalg

Mens knap hver fjerde studerende havde et ønske om at arbejde med grøn omstilling efter endt uddannelse, er det lidt mindre end en ud af seks studerende (15 %), der angiver, at grøn omstilling var vigtigt for deres studievalg. Figur 2.3 viser, at 15 % var helt eller delvist enige i, at ønsket om at arbejde med grøn omstilling var vigtigt for deres studievalg.

Figur 2.3
Ønsket om at arbejde med grøn omstilling var vigtigt for mit studievalg



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. Tilsvarende er svarkategorierne "Helt uenig" og "Delvist uenig" slået sammen. N = 5.850.

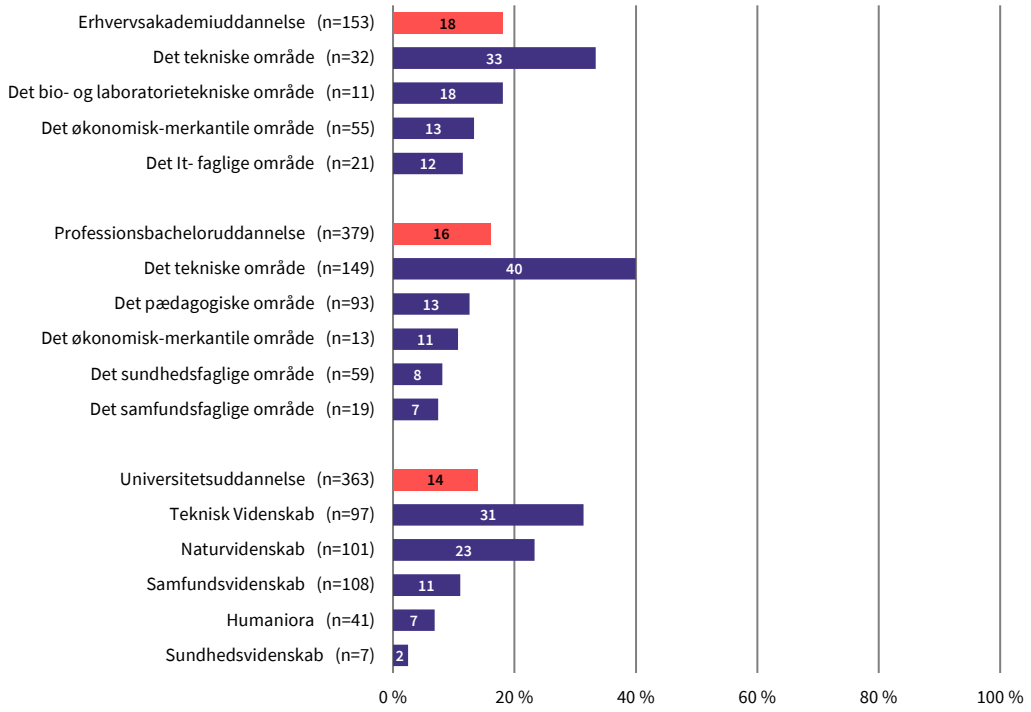
Figuren viser, at 18 % blandt erhvervsakademistuderende vurderer, at ønsket om at arbejde med grøn omstilling var vigtigt for deres studievalg. Den tilsvarende andel er 16 % på professionsbacheloruddannelser og 14 % på universitetsuddannelser.

Langt størstedelen af de studerende angiver, at ønsket om at arbejde med grøn omstilling *ikke* var vigtigt for deres studievalg. 53 % af de studerende svarer således, at de er helt eller delvist uenige i udsagnet. Andelen er 48 % på professionsbacheloruddannelser, 49 % på erhvervsakademiuddannelser og 60 % på universitetsuddannelser.

2.2.1 Studerende på de tekniske uddannelser vurderer i højere grad, at ønsket om at arbejde med grøn omstilling var vigtigt for deres studievalg

Figur 2.4 viser, at der er stor variation på tværs af hovedområder, hvor de tekniske uddannelser i alle tre sektorer adskiller sig med markant flere, der svarer, at ønsket om at arbejde med grøn omstilling var vigtigt for deres studievalg.

Figur 2.4
Ønsket om at arbejde med grøn omstilling var vigtigt for mit studievalg
Andel, der er helt eller delvist enig, angivet i procent



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. n angiver antallet af studerende, der har svaret "Helt enig" eller "Delvist enig". Der medtages kun uddannelser med mindst fem besvarelser i hhv. andelen, der er enige og i den øvrige kategori. N = 895.

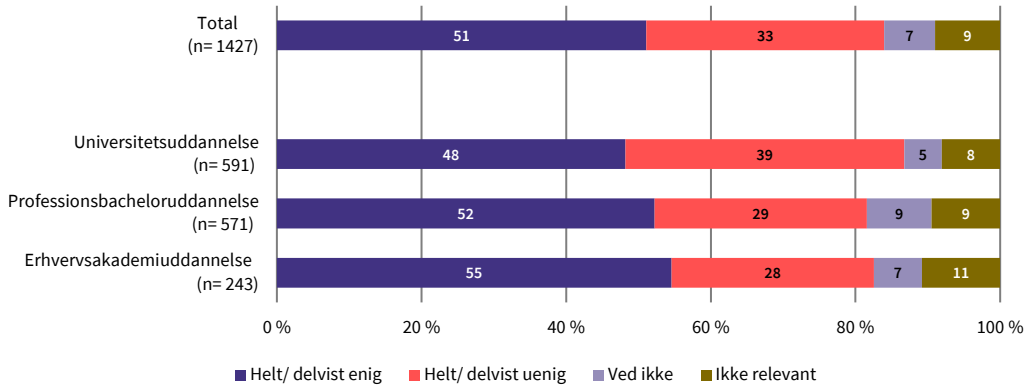
På det tekniske område svarer hhv. 40 % de studerende på professionsbacheloruddannelser og 33 % på erhvervsakademiuddannelser, at de er helt eller delvist enige i, at ønsket om at arbejde med grøn omstilling var vigtigt for deres studievalg. For studerende på de teknisk-videnskabelige universitetsuddannelser er andelen 31 %.

Der er flere hovedområder, hvor andelen ligger særligt lavt. For eksempel sundhedsvidenskab og humaniora på universiteterne, hvor hhv. 2 % og 7 % svarer, at et ønske om at arbejde med grøn omstilling var vigtigt for deres studievalg.

2.2.2 Blandt de studerende, der ønsker at arbejde med grøn omstilling, var ønsket også vigtigt i studievalget for hver anden studerende

I figur 2.5 ser vi udelukkende på de studerende, der har et ønske om at arbejde med grøn omstilling efter endt uddannelse. Figuren viser, at blandt disse studerende var ønsket om at arbejde med grøn omstilling vigtigt for hver anden studerendes studievalg. Dette er en markant højere andel end de 15 % på tværs af alle studerende, vist i figur 2.3.

Figur 2.5
Ønsket om at arbejde med grøn omstilling var vigtigt for mit studievalg



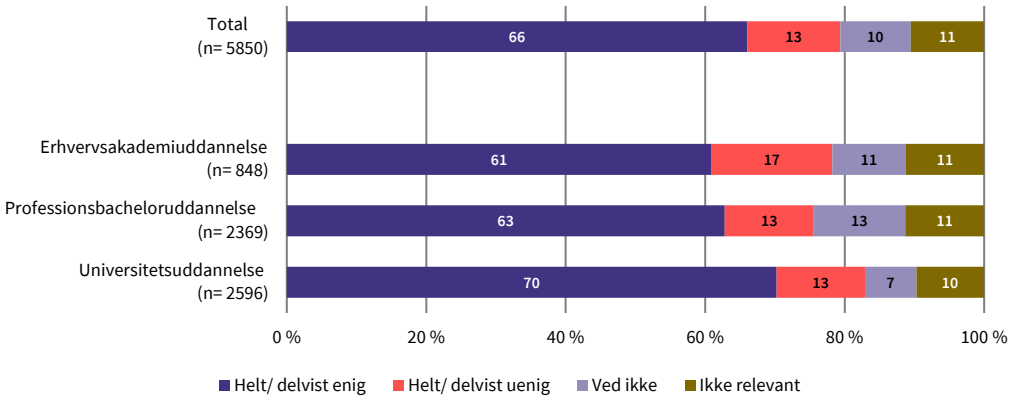
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. n angiver antallet af studerende, der har svaret "Helt enig" eller "Delvist enig". Der medtages kun uddannelser med mindst fem besvarelser i hhv. andelen, der er enige, og i den øvrige kategori. N = 1.427.

For denne afgrænsede population svarer hver anden studerende (51 %), at ønsket om at arbejde med grøn omstilling var vigtigt for deres studievalg. Omvendt svarer hver tredje studerende (33 %), at grøn omstilling ikke var vigtigt for deres studievalg. Andelen på universitetsuddannelser er 48 %, på professionsbacheloruddannelser gælder det 52 %, og på erhvervsakademiuddannelser for 55 %.

2.3 To ud af tre studerende finder det er vigtigt at bidrage til den grønne omstilling

Figur 2.6 viser, at to ud af tre studerende er enten helt eller delvist enige i, at det er vigtigt for dem at bidrage til den grønne omstilling, og kun hver tiende er helt eller delvist uenig.

Figur 2.6
Det er vigtigt for mig at bidrage til den grønne omstilling



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. n angiver antallet af studerende, der har svaret "Helt enig" eller "Delvist enig". Der medtages kun uddannelser med mindst fem besvarelser i hhv. andelen, der er enige, og i den øvrige kategori. N = 5.850.

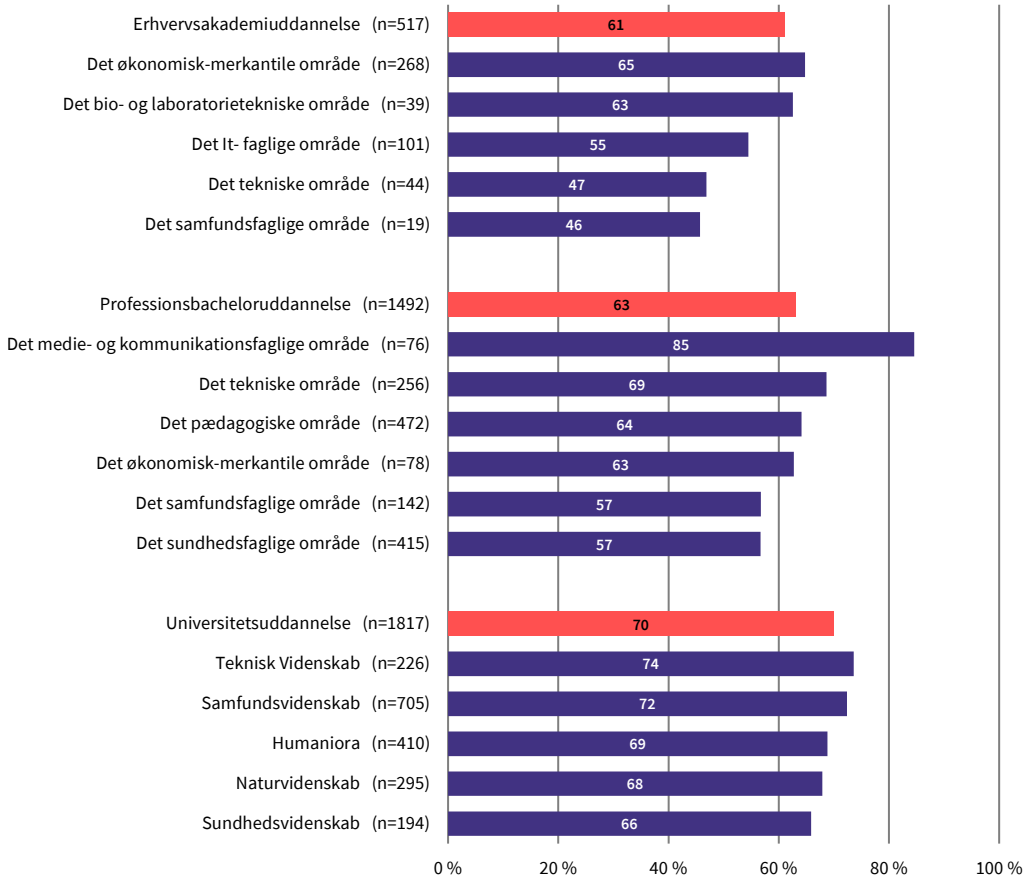
66 % af de studerende svarer, at de er helt eller delvist enige i, at det er vigtigt for dem at bidrage til den grønne omstilling. Andelen er lidt højere på universiteterne (70 %) end på professions- (63 %) og erhvervsakademiuddannelser (61 %).

Kun 13 % af studerende svarer, at det ikke er vigtigt for dem at bidrage til den grønne omstilling. Andelen ligger lidt højere på erhvervsakademiuddannelser, hvor 17 % svarer at de er helt eller delvist uenige i udsagnet.

2.3.1 Stort ønske om at bidrage til den grønne omstilling på tværs af hovedområder

Figur 2.7 viser, at flertallet af studerende på tværs af næsten alle hovedområder er helt eller delvist enige i, at det er vigtigt for dem at bidrage til den grønne omstilling.

Figur 2.7
Det er vigtigt for mig at bidrage til den grønne omstilling
Andel, der er helt eller delvist enig, angivet i procent



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. n angiver antallet af studerende, der har svaret "Helt enig" eller "Delvist enig". Der medtages kun uddannelser med mindst fem besvarelser i hhv. andelen, der er enige, og i den øvrige kategori. N = 3.826.

De fleste studerende er enige i, at det er vigtigt for dem at bidrage til den grønne omstilling. Der er mest variation mellem hovedområderne for erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, mens forskellene mellem hovedområderne er mindre for universitetsuddannelser.

På det medie- og kommunikationsfaglige område på professionsbacheloruddannelser er andelen af studerende, der synes, at det er vigtigt for dem at bidrage til den grønne omstilling størst (85 %).

Der er kun to områder, hvor flertallet ikke er enige i udsagnet. På erhvervsakademiuddannelser svarer hhv. 47 % på det tekniske område og 46 % på det samfundsfaglige område, at de er delvist eller helt enige i udsagnet.

3 Omfang af undervisningen i grøn omstilling

Dette kapitel handler om, hvorvidt studerende på de videregående uddannelser har modtaget undervisning i grøn omstilling på første år af deres uddannelse, og i hvilken omfang de har modtaget undervisningen. De studerende blev stillet følgende spørgsmål:

- Har du modtaget undervisning i emner relateret til hhv. grøn omstilling og FN's verdensmål?
- I hvilket omfang har du modtaget undervisning i emner relateret til hhv. grøn omstilling og FN's verdensmål?
- *I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?* Jeg ønsker mig mere undervisning relateret til grøn omstilling på uddannelsen.
- Min uddannelse følger med samfundsudviklingen ift. at have fokus på grøn omstilling i undervisningen.

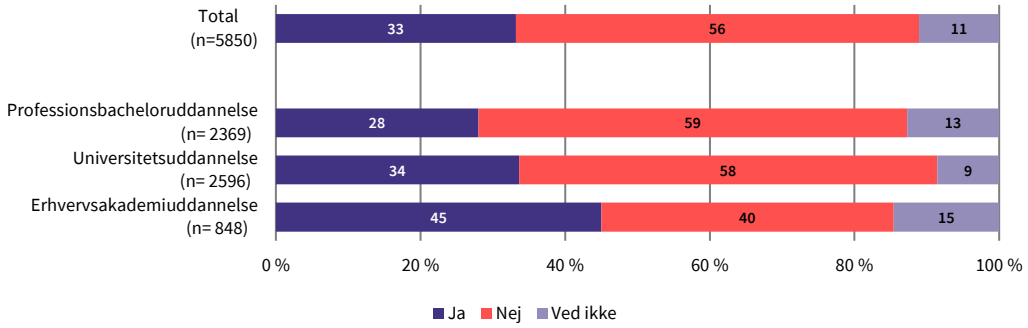
Kapitlet viser følgende:

- 33 % af de studerende har modtaget undervisning i emner relateret til grøn omstilling i løbet af deres første år på uddannelsen. På de tekniske uddannelser gælder det for mere end hver anden studerende.
- Flertallet (59 %) modtager undervisning i grøn omstilling igennem enkelte obligatoriske fag. Kun 21 % modtager undervisningen igennem hovedparten eller alle deres fag.
- 32 % af de studerende har modtaget undervisning i FN's verdensmål for bæredygtighed.

3.1 Hver tredje studerende har modtaget undervisning i grøn omstilling i løbet af det første år

Figur 3.1 viser, at hver tredje studerende har modtaget undervisning i emner relateret til grøn omstilling, og mere end hver anden studerende har ikke modtaget undervisning i grøn omstilling. Andelen, der har modtaget undervisning i grøn omstilling, er højest på erhvervsakademiuddannelserne.

Figur 3.1
Har du modtaget undervisning i emner relateret til grøn omstilling?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. N = 5.850.

Der er markante forskelle på tværs af sektorer. I gennemsnit svarer 33 % af de studerende, at de har modtaget undervisning i grøn omstilling. På erhvervsakademiuddannelser svarer næsten hver anden studerende (45 %), at de har modtaget undervisning i grøn omstilling. Tilsvarende svarer kun 34 % af de studerende på universitetsuddannelser, og 28 % af de studerende på professionsbacheloruddannelser ja til, at de har modtaget undervisning i grøn omstilling.

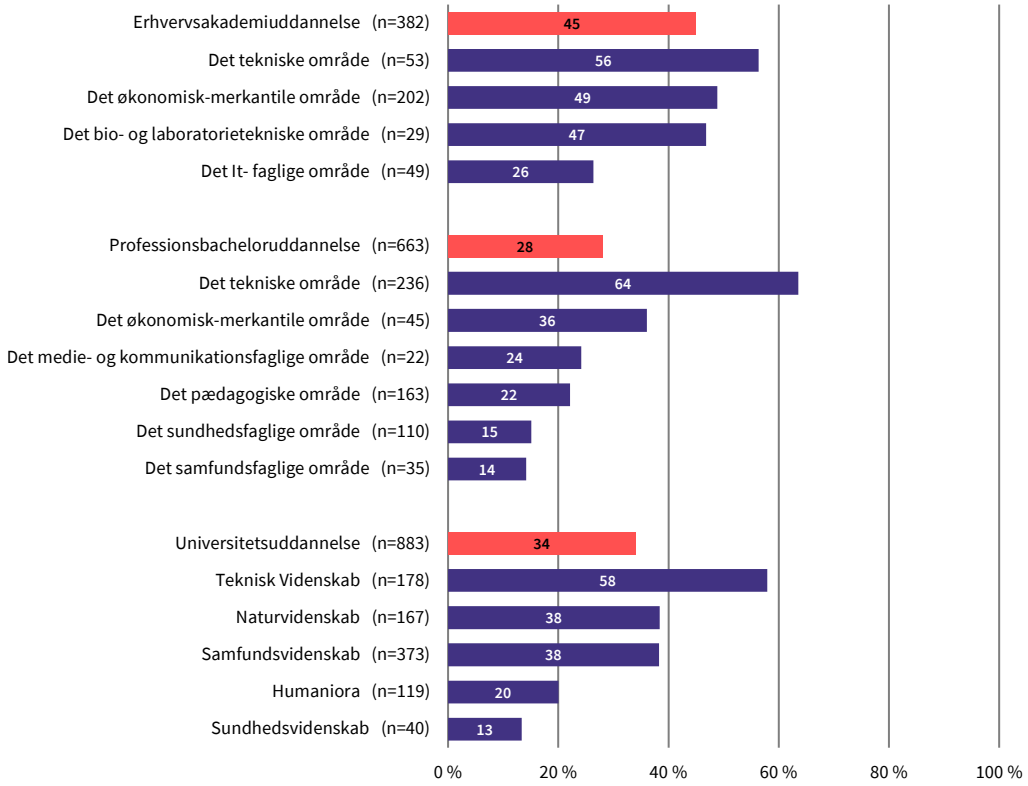
Flertallet (56 %) af de studerende svarer, at de ikke havde modtaget undervisning i emner relateret til grøn omstilling. Andelen, der ikke har modtaget undervisning, er størst på professionsbacheloruddannelser (59 %) og lavest på erhvervsakademiuddannelser (40 %).

3.1.1 Studerende på de tekniske uddannelser modtager i højere grad undervisning i grøn omstilling

Figur 3.2 viser, at på det tekniske område og teknisk videnskab har flertallet af de studerende modtaget undervisning i grøn omstilling, på tværs af sektorer.

Figur 3.2
Andel, der har modtaget undervisning i emner relateret til grøn omstilling, fordelt på hovedområde og sektor

Andel, der er helt eller delvist enig, angivet i procent



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.

Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. n angiver antallet af studerende, der har svaret "Helt enig" eller "Delvist enig". Der medtages kun uddannelser med mindst fem besvarelser i hhv. andelen, der er enige, og i den øvrige kategori. N = 1.928.

Resultaterne viser, at der er betydelig variation i graden af undervisning i grøn omstilling, på tværs af hovedområder. På de tekniske områder oplever flertallet af de studerende at have modtaget undervisning i grøn omstilling. 58 % af teknisk videnskabsstuderende på universiteterne svarer, at de har modtaget undervisning relateret til grøn omstilling. På det tekniske område er andelen 56 % på erhvervsakademiuddannelser og 64 % på professionsbacheloruddannelser.

Variation i svarfordelingen er mest markant på tværs af erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser. Her er der flere hovedområder, hvor færre end hver femte studerende svarer, at de har modtaget undervisning i grøn omstilling.

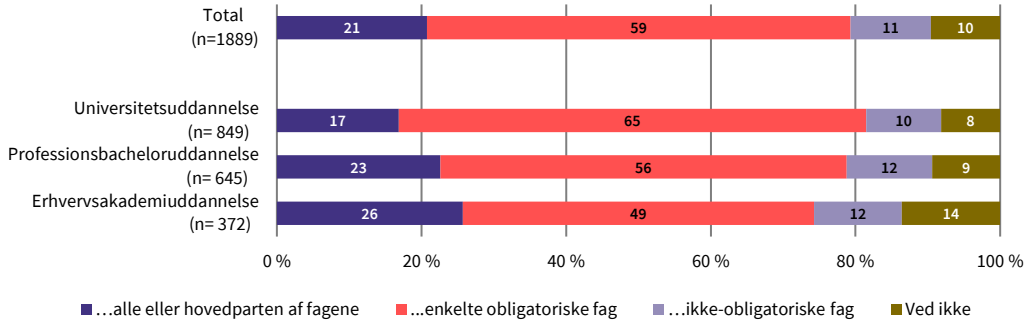
Kun 13 % af universitetsstuderende på sundhedsvidenskab svarer, at de modtager undervisning i grøn omstilling. På professionsbacheloruddannelserne inden for det samfundsfaglige område angiver 14 %, at de har modtaget undervisning i grøn omstilling, mens det gælder for 15 % på uddannelserne inden for det sundhedsfaglige område.

3.1.2 Flertallet af studerende modtog undervisning i grøn omstilling igennem enkelte obligatoriske fag

Figur 3.3 viser, at flertallet af de studerende har modtaget undervisning i grøn omstilling i gennem enkelte obligatoriske fag, og kun hver femte studerende har modtaget undervisningen i alle eller hovedparten af fagene.

Figur 3.3
I hvilken sammenhæng har du modtaget undervisning i emner relateret til grøn omstilling på din uddannelse?

Det indgår i…



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. N = 1.889.

I alt svarer 21 % af de studerende, at de har modtaget undervisning i emner relateret til grøn omstilling i alle eller hovedparten af deres fag i løbet af det første år. Andelen blandt universitetsstuderende er lidt lavere (17 %) end på professionsbacheloruddannelser (23 %) og erhvervsakademiuddannelser (26 %).

Flertallet (59 %) af de studerende modtager undervisningen i gennem enkelte obligatoriske fag. Andelen er 65 % blandt universitetsstuderende, 56 % blandt professionsbachelorstuderende og 49 % blandt erhvervsakademistuderende.

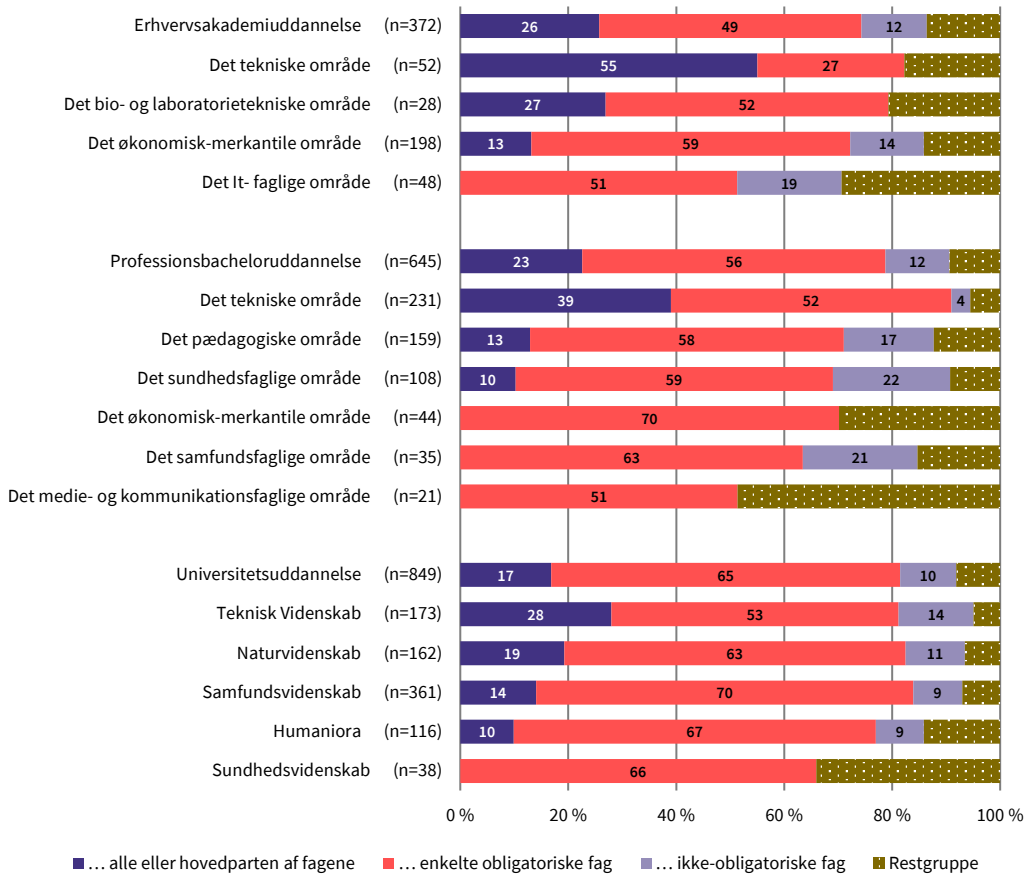
Kun 11 % af de studerende svarer, at de har modtaget undervisningen igennem ikke-obligatoriske fag (f.eks. valgfag, specialisering, praktik eller projektorienteret forløb).

3.1.3 De tekniske uddannelser modtager mest undervisning i grøn omstilling

Figur 3.4 viser, at andelen af studerende, der modtager undervisning i grøn omstilling i alle eller hovedparten af fagene, er størst på de tekniske uddannelser. Inden for de resterende hovedområder angiver de studerende, at undervisning hovedsageligt modtages gennem enkelte obligatoriske fag.

Figur 3.4
I hvilken sammenhæng har du modtaget undervisning i emner relateret til grøn omstilling?

Det indgår i…



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.

Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. N angiver det vægtede antal af besvarelser. Restgruppen inkluderer "Ved ikke"-besvarelser og besvarelser til de øvrige svarkategorier i de tilfælde, hvor antallet af besvarelser er mindre end 5.[4]

4 I tilfælde, hvor antallet i restkategorien ligger under, lægges gruppen sammen med den næstmindste kategori.

55 % af de erhvervsakademistuderende på det tekniske område svarer, at deres undervisning i grøn omstilling indgår i alle eller hovedparten af fagene. Det samme gælder 39 % af de professionsbachelorstuderende på det tekniske område, og 28 % af de universitetsstuderende på det teknisk videnskabelige område, hvilket er betydelig færre.

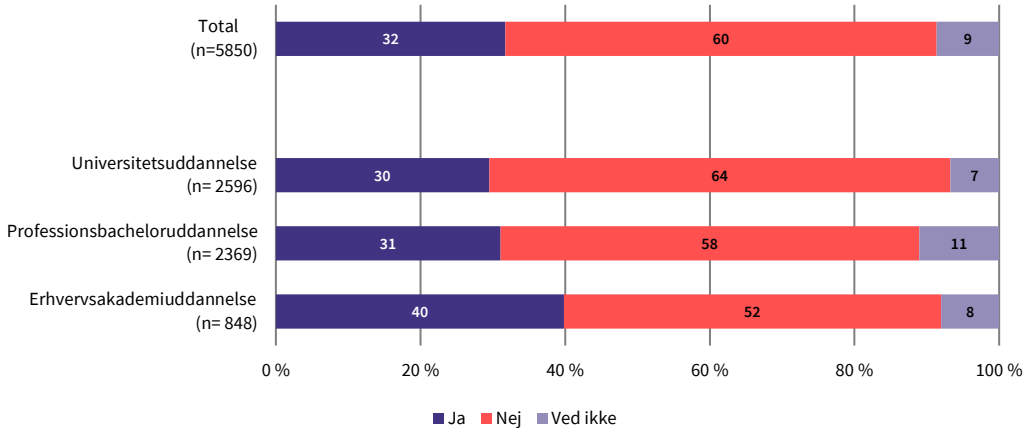
På tværs af sektorer er der flere hovedområder, hvor de studerende udelukkende svarer, at de modtager undervisning i grøn omstilling igennem enkelte obligatoriske eller ikke-obligatoriske fag.

Det gælder for eksempel det it-faglige område på erhvervsakademiuddannelser, hvor hver anden (51 %) studerende modtager undervisningen igennem enkelte obligatoriske fag. Andelen er 70 % for hhv. det økonomisk-merkantile område på professionsbacheloruddannelserne og samfundsvidenskab på universitetsuddannelserne.

3.1.4 Knap hver tredje studerende modtager undervisning i emner relateret til FN's verdensmål

Figur 3.5 viser, at knap hver tredje studerende har modtaget undervisning i emner relateret til FN's verdensmål for bæredygtig udvikling. Andelen er størst på erhvervsakademiuddannelserne.

Figur 3.5
Har du modtaget undervisning i emner relateret til FN's verdensmål?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. N = 5.850.

Figuren viser, at andelen af studerende, der har modtaget undervisning i FN's verdensmål på tværs af sektorer, i høj grad minder om andelen, der modtog undervisning i grøn omstilling (se figur 3.1). I alt svarer 32 % af de studerende, at de har modtaget undervisning i FN's verdensmål. Derudover svarer 60 %, at de ikke har det, og 9 % af de studerende svarer "Ved ikke".

Andelen af de studerende, der har modtaget undervisning i emner relateret til FN's verdensmål, er lidt højere på erhvervsakademiuddannelser (40 %) end på hhv. professionsbacheloruddannelser (31 %) og universitetsuddannelser (30 %).

Studerende, der er blevet undervist i FN's verdensmål, er ofte også blevet undervist i grøn omstilling

Resultaterne viser, at nogenlunde samme andel af studerende har modtaget undervisning i hhv. grøn omstilling og FN's verdensmål. Det er derfor interessant at undersøge, om det er de samme studerende, der modtager undervisning i både grøn omstilling og FN's verdensmål.

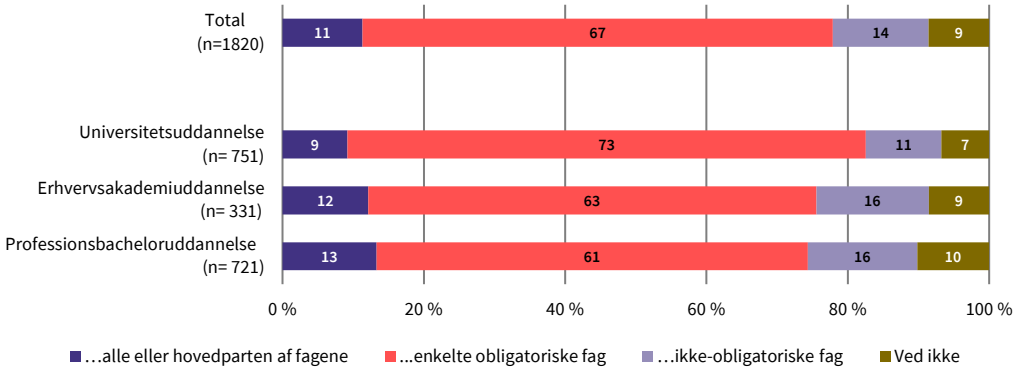
Når vi sammenligner de to grupper, viser der sig at være et stort overlap (se Appendiks-tabel A.2 i appendiks). Samlet set modtager 39 % af de studerende undervisning i mindst et af emnerne: FN's verdensmål eller emner relateret til grøn omstilling. Ud af disse studerende er det over halvdelen (56 %), der modtager undervisning i begge emner.

Kun 7,9 % af de studerende svarer, at de alene har modtaget undervisning i FN's verdensmål, og ligeledes svarer kun 9,4 % af de studerende, at de udelukkende har modtaget undervisning i grøn omstilling. Knap hver anden studerende (46 %) svarer, at de hverken har modtaget undervisning i grøn omstilling eller FN's verdensmål.

3.1.5 Kun hver tiende studerende oplever undervisning i FN's verdensmål i alle eller hovedparten af fagene

Figur 3.6 viser, at kun hver tiende studerende modtager undervisning i FN's verdensmål igennem alle eller hovedparten af fagene, og at flertallet modtager undervisningen igennem enkelte obligatoriske fag.

Figur 3.6
I hvilken sammenhæng har du modtaget undervisning i emner relateret til FN's verdensmål på din uddannelse?



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. N = 1.820

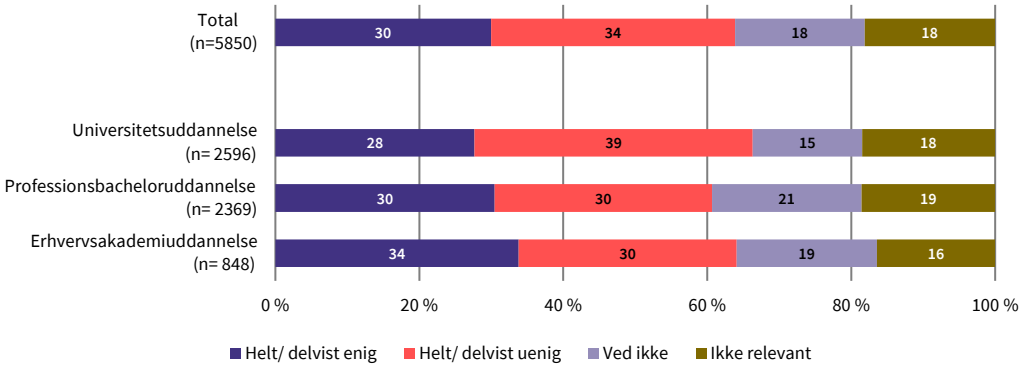
Selvom andelen af studerende, der har modtaget undervisning i FN's verdensmål og i grøn omstilling, er forholdsvis ens, er der store forskelle i, hvordan emnerne indgår i uddannelserne. Kun 11 % af de studerende svarer, at FN's verdensmål indgår i alle eller hovedparten af deres fag. Andelen er lidt højere blandt professionsbachelorstuderende (13 %) end blandt erhvervsakademistuderende (12 %) og universitetsstuderende (9 %).

I alt svarer 67 % af de studerende, at de har modtaget undervisning i FN's verdensmål igennem enkelte obligatoriske fag, og 14 % igennem ikke-obligatoriske fag. 9 % svarer, at de ikke ved, i hvilken sammenhæng de har modtaget undervinsingen, eller at de vurderer, at det ikke er relevant.

3.2 Knap hver tredje studerende ønsker mere undervisning relateret til grøn omstilling

Figur 3.7 viser, at knap hver tredje studerende svarer, at de ønsker sig mere undervisning i emner relateret til grøn omstilling. Samtidig ønsker lidt over en tredjedel af studerende sig ikke mere undervisning i emner relateret til grøn omstilling

Figur 3.7
Jeg ønsker mig mere undervisning relateret til grøn omstilling på uddannelsen



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. N = 5.850.

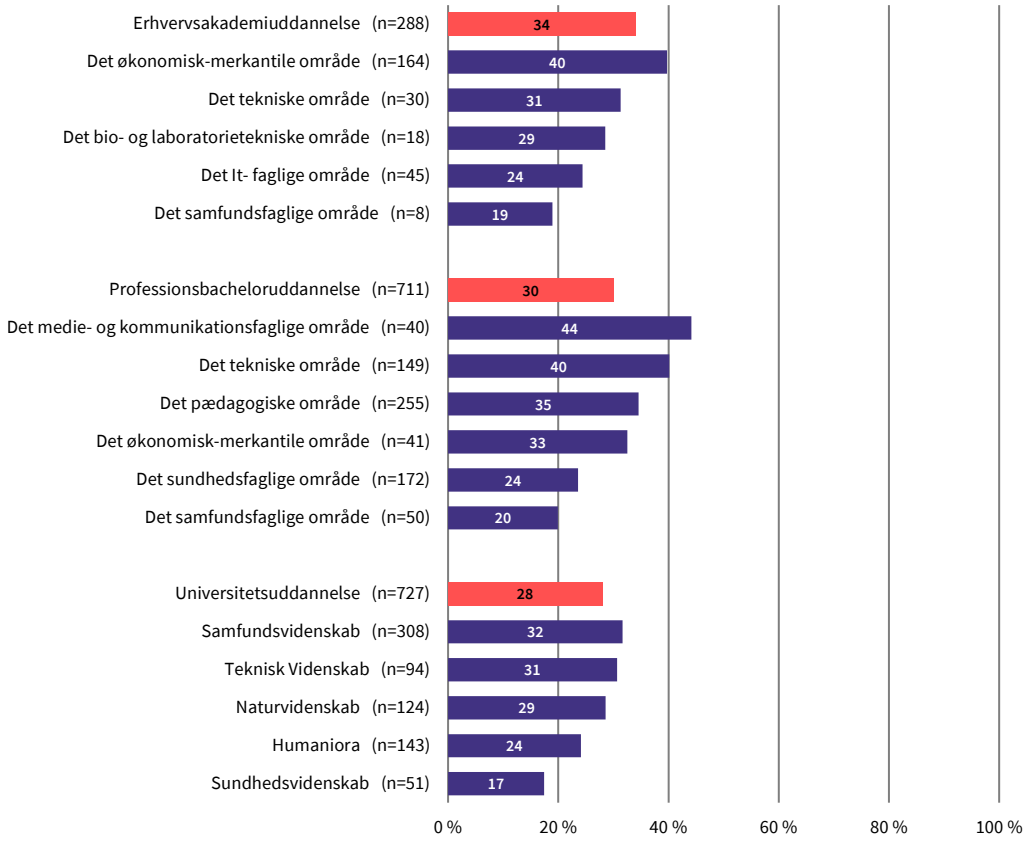
30 % af de studerende er helt eller delvist enige i, at de ønsker mere undervisning i grøn omstilling, samtidig med at 34 % af de studerende er helt eller delvist uenige. I alt 18 % af de studerende svarer hhv. "Ved ikke", eller at det ikke er relevant for dem.

Studerende på erhvervsakademiuddannelser er lidt mere tilbøjelige til at efterspørge mere undervisning i grøn omstilling (34 %) end professionsbachelorstuderende (30 %) og universitetsstuderende (28 %).

3.2.1 Stor variation på tværs af hovedområder

Figur 3.8 viser, at der er stor variation på tværs af hovedområder. Der er dog ingen hovedområder, hvor flertallet af de studerende ønsker sig mere undervisning i emner relateret til grøn omstilling.

Figur 3.8
Jeg ønsker mig mere undervisning relateret til grøn omstilling på uddannelsen
Andel, der er helt eller delvist enig, angivet i procent



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. n angiver antallet af studerende, der har svaret "Helt enig" eller "Delvist enig". Der medtages kun uddannelser med mindst fem besvarelser i hhv. andelen, der er enige, og i den øvrige kategori. N = 1.726.

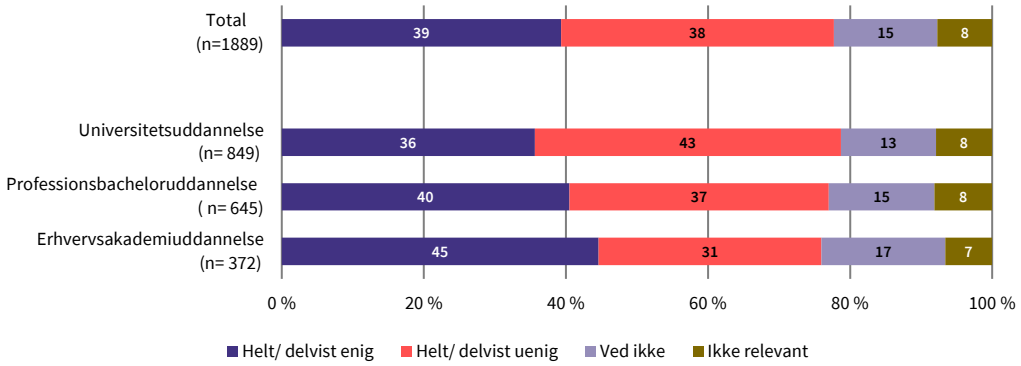
Efterspørgsel på mere undervisning i grøn omstilling er størst på det medie- og kommunikationsfaglige område, hvor 44 % af studerende svarer, at de var helt eller delvist enige i udsagnet. Andre hovedområder, hvor efterspørgslen er høj, er det økonomisk-merkantile (40 %) på erhvervsakademier (40 %) og de tekniske (40 %) og pædagogiske (35 %) områder på professionsbacheloruddannelser.

Efterspørgslen er særligt lavt blandt sundhedsvidenskabsstuderende på universiteterne (17 %) og studerende på det samfundsfaglige område hhv. på erhvervsakademiuddannelser (19 %) og professionsbacheloruddannelser (20 %).

3.2.2 Fire ud af ti studerende, der allerede har modtaget undervisning om grøn omstilling, ønsker sig mere

Figur 3.9 viser, at blandt de studerende, der *har* modtaget undervisning i grøn omstilling, ønsker mere end hver tredje studerende fortsat mere undervisning i emner relateret til grøn omstilling.

Figur 3.9
Jeg ønsker mig mere undervisning i emner relateret til grøn omstilling på uddannelsen



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. Tilsvarende er svarkategorierne "Helt uenig" og "Delvist uenig" slået sammen. N = 1.889.

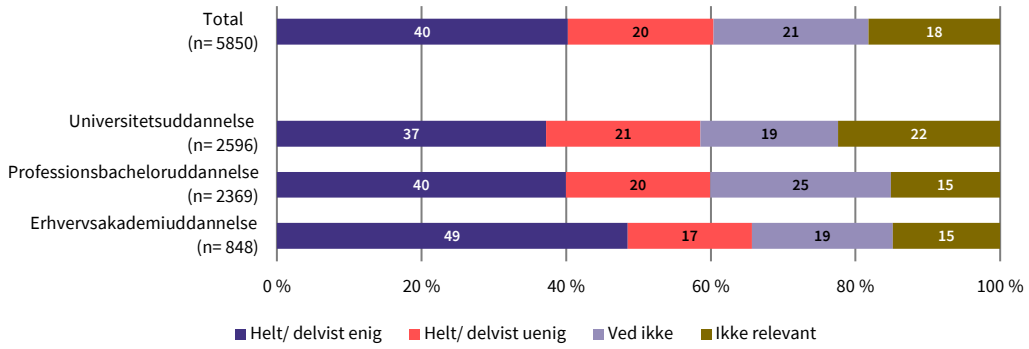
Når besvarelserne afgrænses til studerende, der angiver, at de har modtaget undervisning i grøn omstilling i løbet af det første år, er andelen, der ønsker sig mere undervisning i emnet markant højere (39 % sammenlignet med 30 %) (jf. figur 3.7).

Selvom i alt 39 % af studerende er enige i, at de ønsker sig mere undervisning i grøn omstilling, er der samtidigt også relativt flere (38 %) (sammenlignet med hele population i figur 3.7 (34 %)), der *ikke* ønsker sig mere undervisning i grøn omstilling. At begge andele er forholdsvis større blandt studerende, der har modtaget undervisning i grøn omstilling, skyldes, at der er betydeligt færre, der svarer enten "Ved ikke" (15 %) eller "Ikke relevant" (8 %). De større andele synes derfor i høj grad at afspejle, at studerende, der allerede har modtaget undervisning om grøn omstilling, er mere tilbøjelige til at tage stilling til spørgsmålet.

3.3 To ud af fem studerende vurderer, at deres uddannelse har et fokus på grøn omstilling, som er i tråd med samfundsudviklingen

Figur 3.10 viser, at to ud af fem studerende angiver, at deres undervisning har et fokus på grøn omstilling, som er i tråd med samfundsudviklingen. Her inkluderes også besvarelser fra de studerende, der *ikke* har modtaget undervisning i grøn omstilling.

Figur 3.10
Min uddannelse følger med samfundsudviklingen ift. at have fokus på grøn omstilling (alle studerende)



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. Tilsvarende er svarkategorierne "Helt uenig" og "Delvist uenig" slået sammen. N = 5.580.

Kun 40 % af de studerende i den samlede population er enige i, at deres uddannelse følger med samfundsudviklingen ift. at have fokus på grøn omstilling. 20 % er helt eller delvist uenige i udsagnet, 21 % svarer "Ved ikke", og 18 % vurderer, at det ikke er relevant.

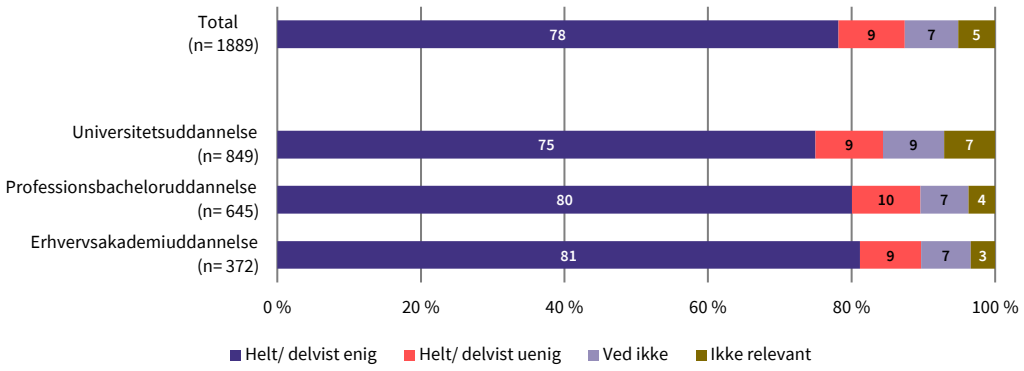
Der er begrænset variation på tværs af hovedområderne. Næsten hver anden erhvervsakademistuderende (49 %) vurderer, at deres uddannelse følger med samfundsudviklingen ift. at have fokus på grøn omstilling. Andelen blandt professionsbachelorstuderende er 40 %, og 37 % blandt universitetsstuderende.

Den relative store andel, der svarer "Ved ikke" eller "Ikke relevant", kan være udtryk for, at mange af de adspurgte studerende ikke har modtaget undervisning i emner relateret til grøn omstilling. Dog er det også værd at bemærke, at der er flere studerende, der er enige i udsagnet, end studerende, der har modtaget undervisning i grøn omstilling (33 %). Det vil sige, at nogle studerende føler, at deres uddannelse følger samfundsudviklingen ift. at have fokus på grøn omstilling, uden at de specifikt har modtaget undervisning i emnet.

3.3.1 Studerende på grønne uddannelser oplever sammenhæng til samfundsudvikling

Figur 3.11 viser, at på tværs af alle sektorer er langt størstedelen af de studerende enten helt eller delvist enige i, at deres uddannelse har fokus på grøn omstilling, i tråd med samfundsudviklingen, blandt de studerende, der har modtaget undervisning i grøn omstilling.

Figur 3.11
Min uddannelse følger med samfundsudviklingen ift. at have fokus på grøn omstilling i undervisningen (kun studerende, der har modtaget undervisning i grøn omstilling)



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. Tilsvarende er svarkategorierne "Helt uenig" og "Delvist uenig" slået sammen. N = 1.889.

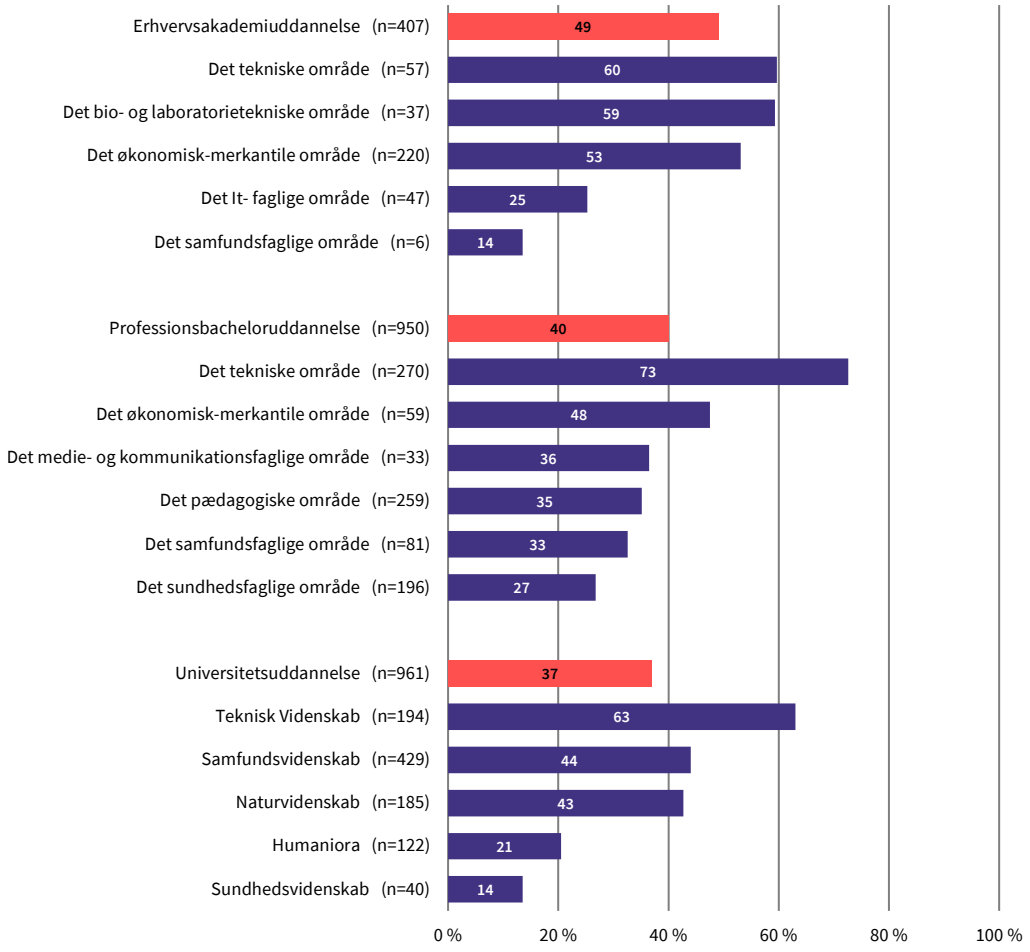
Langt de fleste studerende, der har modtaget undervisning i grøn omstilling, er enige i, at deres uddannelse følger samfundsudviklingen ift. at havefokus på grøn omstilling. I alt svarer 78 % af de studerende, at de er helt eller delvist enige i udsagnet, 9 % svarer, at de helt eller delvist uenige i udsagnet, og 13 % svarer enten "Ved ikke" eller "Ikke relevant". Andelen, der er enige i udsagnet, ligger lidt højere for både erhvervsakademiuddannelser (81 %) og professionsbacheloruddannelser (80 %) end for universitetsuddannelser (75 %).

3.3.2 Flertallet af studerende på tværs af de tekniske hovedområder synes, at deres uddannelse følger med grøn samfundsudvikling

Figur 3.12 viser, at der er stor variation på tværs af hovedområder, hvor studerende på de tekniske hovedområder oplever i størst grad, at deres uddannelse har fokus på grøn omstilling, i tråd med samfundsudviklingen.

Figur 3.12
Min uddannelse følger med samfundsudviklingen ift. at have fokus på grøn omstilling i undervisningen (alle studerende)

Andel, der er helt eller delvist enig, angivet i procent



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.

Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. n angiver antallet af studerende, der har svaret "Helt enig" eller "Delvist enig". Der medtages kun uddannelser med mindst fem besvarelser i hhv. andelen, der er enige, og i den øvrige kategori. N = 2.318.

60 % af erhvervsakademistuderende på det tekniske område synes, at deres uddannelse følger samfundsudviklingen ift. at have fokus på grøn omstilling i undervisningen. Andelen er endnu højere blandt universitetsstuderende på teknisk videnskab (63 %) og professionsbachelorstuderende på det tekniske område (73 %).

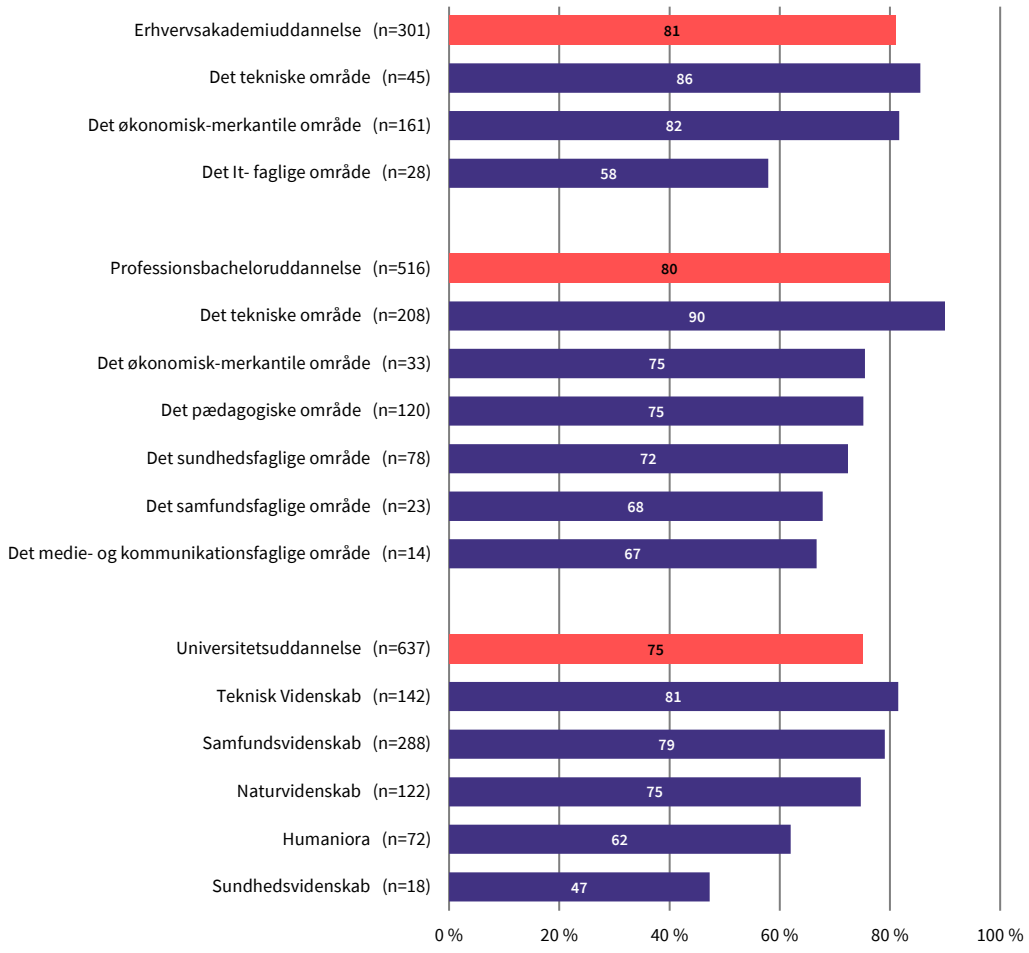
Andelen er betydelig lavere (kun 14 %) blandt det erhvervsakademistuderende på det samfundsfaglige område og sundhedsvidenskabelige universitetsstuderende. En del af forklaringen på denne store variation er, at langt færre af de studerende har haft undervisning i grøn omstilling sammenlignet med de tekniske hovedområder.

3.3.3 Blandt studerende, der har modtaget undervisning i grøn omstilling, synes et klart flertal, at deres uddannelse følger samfundsudviklingen ift. at have fokus på grøn omstilling

Figur 3.13 viser, at der er begrænset variation på tværs af hovedområder, hvor flertallet af de studerende er enige i, at deres uddannelse har fokus på grøn omstilling, i tråd med samfundsudviklingen, blandt de studerende, der har modtaget undervisning i grøn omstilling.

Figur 3.13
Min uddannelse følger med samfundsudviklingen ift. at have fokus på grøn omstilling i undervisningen (kun studerende, der har modtaget undervisning i grøn omstilling)

Andel, der er helt eller delvist enig, angivet i procent



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.

Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. n angiver antallet af studerende, der har svaret "Helt enig" eller "Delvist enig". Der medtages kun uddannelser med mindst fem besvarelser i hhv. andelen, der er enige, og i den øvrige kategori. N = 1.454.

På de fleste uddannelser oplever de studerende, der modtager undervisning i grøn omstilling, at deres uddannelse følger med samfundsudviklingen med fokus på grøn omstilling. Kun på et enkelt hovedområde er flertallet ikke enten helt eller delvist enige i udsagnet.

Studerende på de tekniske og økonomisk-merkantile uddannelser vurderer i vidt omfang, at deres uddannelser følger med samfundsudviklingen. Andelen er 81 % for teknisk videnskab på universitetsuddannelser og hhv. 90 % og 86 % på det tekniske område for hhv. professionsbachelorstuderende og erhvervsakademistuderende.

Enkelte hovedområder som sundhedsvidenskab på universiteterne og det it-faglige område på erhvervsakademierne udskiller sig ved, at færre studerende (hhv. 47 % og 58 %) føler, at deres uddannelse følger samfundsudviklingen.

4 Underviserkompetencer

Dette kapitel handler om, hvordan de studerende oplever deres underviseres kompetencer inden for undervisning i grøn omstilling. De studerende er blevet bedt om at tage stilling til, i hvilken grad de var enige i følgende to udsagn:

- Mine undervisere har en opdateret viden i emner relateret til grøn omstilling.
- Underviserne på min uddannelse kobler ny viden til konkrete udfordringer relateret til grøn omstilling.

Da spørgsmålene omhandler de studerendes vurdering af undervisning i grøn omstilling, medtages kun de studerende, der svarer ja til, at de har modtaget undervisning i emner relateret til grøn omstilling.

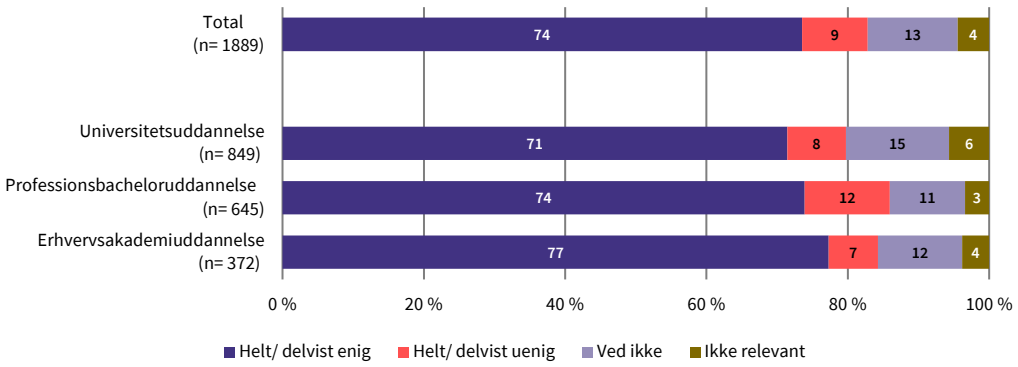
Kapitlet viser følgende:

- 74 % af de studerende er helt eller delvist enige i, at deres underviser har en opdateret viden om emnet.
- 57 % af de studerende vurderer, at deres underviser kobler ny viden til konkrete udfordringer relateret til grøn omstilling.

4.1 Knap tre ud af fire vurderer, at deres undervisere har en opdateret viden i grøn omstilling

Figur 4.1 viser, at blandt studerende, der har modtaget undervisning i grøn omstilling, er langt de fleste enige i, at deres underviser har en opdateret viden om emnet.

Figur 4.1
Mine undervisere har en opdateret viden i emner relateret til grøn omstilling



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. Tilsvarende er svarkategorierne "Helt uenig" og "Delvist uenig" slået sammen. N = 1.889.

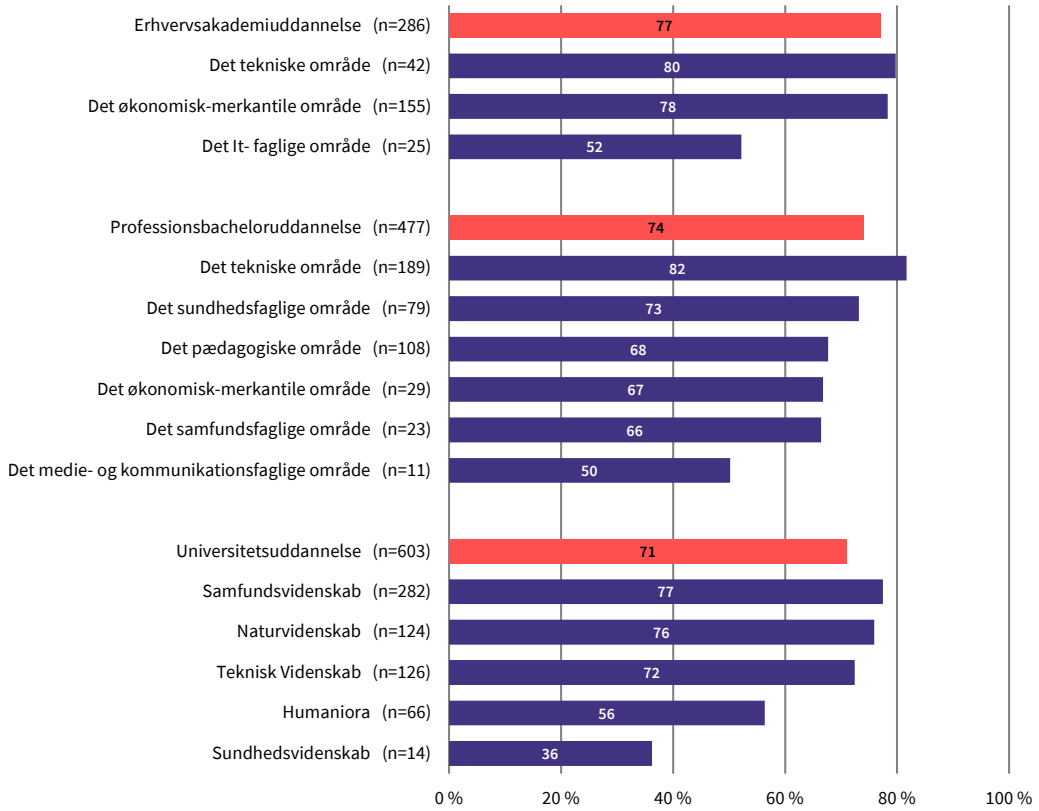
Figuren viser, at 74 % af de studerende er helt eller delvist enige i, at deres undervisere har en opdateret viden inden for emner, der relaterer sig til grøn omstilling. Det gælder for 77 % på erhvervsakademiuddannelser og hhv. 74 % og 71 % på professionsbacheloruddannelser og universitetsuddannelser.

Kun en meget lille andel (9 %) af studerende er helt eller delvist uenige i, at deres undervisere har en opdateret viden i emner relaterede til grøn omstilling. 13 % af studerende svarer, at de ikke ved det, og 4 % svarer, at det ikke er relevant.

4.1.1 På størstedelen af hovedområderne oplever flertallet af de studerende, at deres undervisere har en opdateret viden i emner relateret til grøn omstilling

Figuren viser, at på langt de fleste hovedområder, synes de studerende, at deres undervisere har en opdateret viden i emner relateret til grøn omstilling. Det er særligt tilfældet på de tekniske områder, hvor mere end tre fjerdedel af de studerende er enten helt eller delvis enige i udsagnet.

Figur 4.2
Mine undervisere har en opdateret viden i emner relateret til grøn omstilling
Andel, der er helt eller delvist enig, angivet i procent



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. n angiver antallet af studerende, der har svaret "Helt enig" eller "Delvist enig". Der medtages kun uddannelser med mindst fem besvarelser i hhv. andelen, der er enige, og i den øvrige kategori. N = 1.366.

Figuren viser, at 80 % af erhvervsakademistuderende på det tekniske område er helt eller delvist enige i, at deres undervisere har en opdateret viden om grøn omstilling. Andelen blandt professionsbachelorstuderende på det tekniske område er 82 %, og 72 % blandt universitetets studerende på teknisk videnskab.

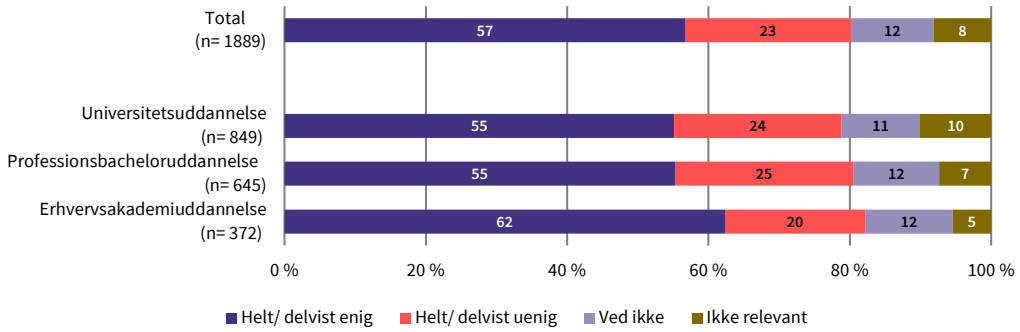
Andre hovedområder med en høj andel, der er enig i udsagnet, inkluderer det økonomisk-merkantile område på erhvervsakademier (78 %), det sundhedsfaglige område på professionsbacheloruddannelser (73 %) og samfundsvidenskab (77 %) på universiteterne.

Enkelte hovedområder har en betydeligt lavere andel studerende, der er enige i, at deres undervisere har en opdateret viden om grøn omstilling. Kun 52 % af erhvervsakademistuderende på det it-faglige område er helt eller delvist enige i udsagnet. Andelen er 50 % blandt medie- og kommunikationsfaglige studerende på professionsbacheloruddannelser og 36 % på sundhedsvidenskab blandt universitetsstuderende.

4.2 Mere end hver anden studerende vurderer, at deres underviser kobler ny viden til konkrete udfordringer inden for grøn omstilling

Figur 4.3 viser, at flertallet af studerende på tværs af alle sektorer er helt eller delvist enige i, at deres undervisere kobler ny viden til konkrete udfordringer inden for grøn omstilling.

Figur 4.3
Underviserne på min uddannelse kobler ny viden til konkrete udfordringer relateret til grøn omstilling



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. Tilsvarende er svarkategorierne "Helt uenig" og "Delvist uenig" slået sammen. N = 1.889.

Figuren viser, at 57 % af de studerende vurderer, at deres underviser kobler ny viden til konkrete udfordringer inden for grøn omstilling. Næsten hver fjerde studerende (23 %) er enten helt eller delvist uenige i udsagnet. 12 % af de studerende svarer "Ved ikke", og 8 % af de studerende svarer, at det ikke er relevant.

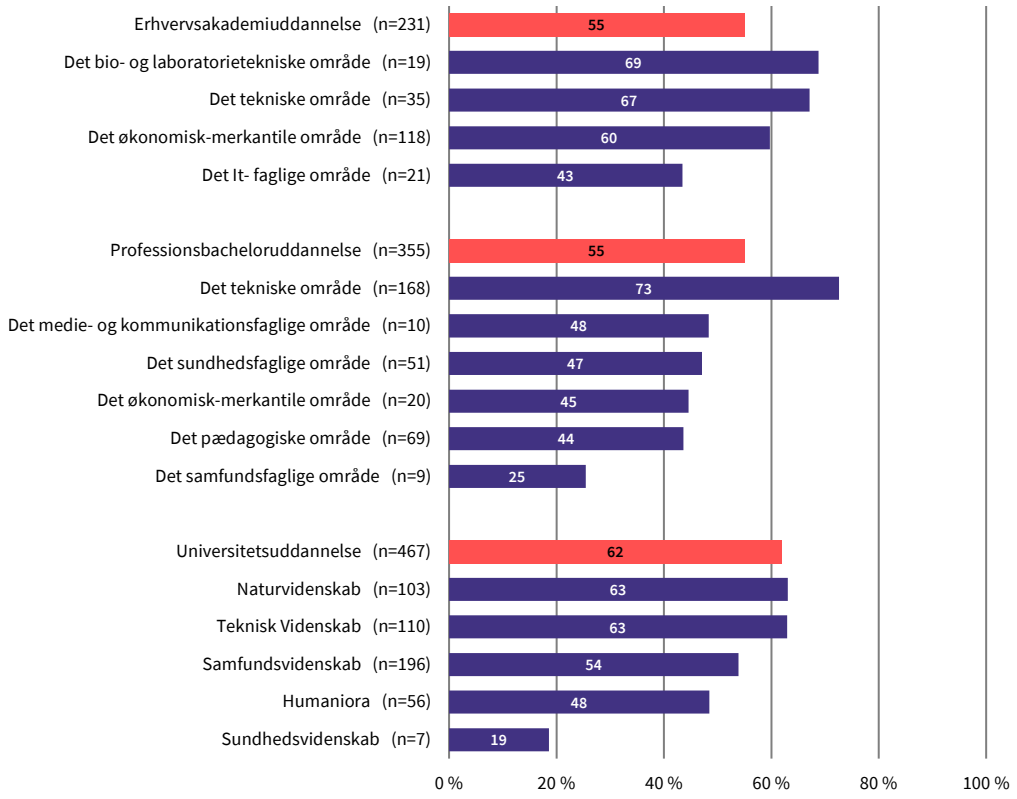
Der er ikke store forskelle mellem de forskellige sektorer. 62 % af de studerende på erhvervsakademiuddannelser er helt eller delvist enige i udsagnet sammenlignet med 55 % på hhv. professionsbacheloruddannelser og universitetsuddannelser.

4.2.1 Studerende på de tekniske hovedområder oplever i høj grad, at deres undervisere kobler ny viden til konkrete udfordringer relateret til grøn omstilling

Figur 4.4 viser, at på de fleste hovedområder er flertallet af de studerende enige i, at deres undervisere kobler ny viden til konkrete udfordringer relateret til grøn omstilling. Enkelte områder adskiller sig ved enten en særligt høj eller lav andel studerende, der er enige i udsagnet.

Figur 4.4
Underviserne på min uddannelse kobler ny viden til konkrete udfordringer relateret til grøn omstilling

Andel, der er helt eller delvist enig, angivet i procent



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.

Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. n angiver antallet af studerende, der har svaret "Helt enig" eller "Delvist enig". Der medtages kun uddannelser med mindst fem besvarelser i hhv. andelen, der er enige, og i den øvrige kategori. N = 1.053.

Der er stor variation på tværs af hovedområder i andelen af de studerende, der er enten helt eller delvist enige i, at deres undervisere kobler ny viden til konkrete udfordringer relateret til grøn omstilling.

På de tekniske hovedområder er andelen relativt høj. Blandt de erhvervsakademistuderende er 67 % enige i udsagnet. Andelen er 73 % på professionsbacheloruddannelser og 63 % på universitetsuddannelser.

5 Fagligt udbytte

Dette kapitel omhandler de studerendes vurdering af det faglige udbytte af undervisning i emner relateret til grøn omstilling. Ligesom i kapital 4 medtages kun besvarelser for studerende, der svarer ja til, at de har modtaget undervisning i emner relateret til grøn omstilling. De studerende er blevet bedt om at tage stilling til, i hvilken grad de var enige i følgende tre udsagn:

- Fagene på min uddannelse har øget min bevidsthed om den grønne omstilling.
- Min uddannelse har givet mig ny viden om vigtige spørgsmål relateret til den grønne omstilling.
- Der er en god balance mellem fokus på grøn omstilling og de øvrige emner på min uddannelse.

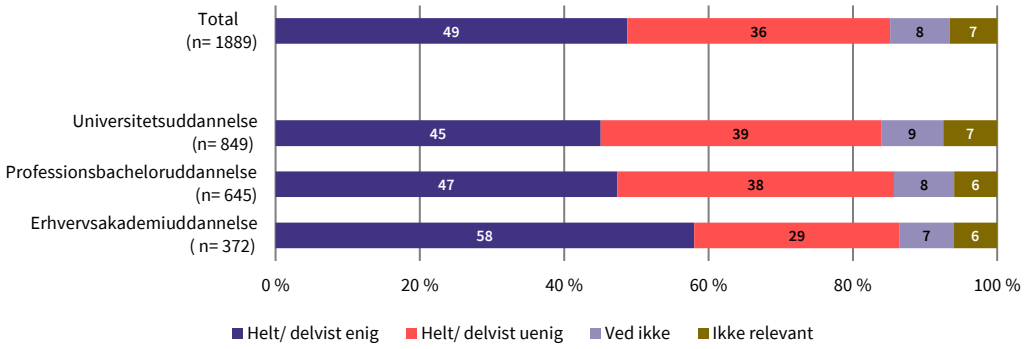
Kapitlet viser følgende:

- 49 % af de studerende vurderer, at deres undervisning i grøn omstilling har øget deres bevidsthed om den grønne omstilling, og 55 % vurderer, at det har givet dem ny viden omkring grøn omstilling.
- 63 % af de studerende synes, at der er en god balance mellem undervisning i grøn omstilling og øvrige fag.

5.1 Hver anden, som er blevet undervist i grøn omstilling, vurderer, at uddannelsen har øget deres bevidsthed om den grønne omstilling

Figur 5.1 viser, at knap hver anden studerende, der er blevet undervist i grøn omstilling, er helt eller delvist enig i, at deres uddannelse har øget deres bevidsthed om den grønne omstilling.

Figur 5.1
Fagene på min uddannelse har øget min bevidsthed om den grønne omstilling



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. Tilsvarende er svarkategorierne "Helt uenig" og "Delvist uenig" slået sammen. N = 1.889.

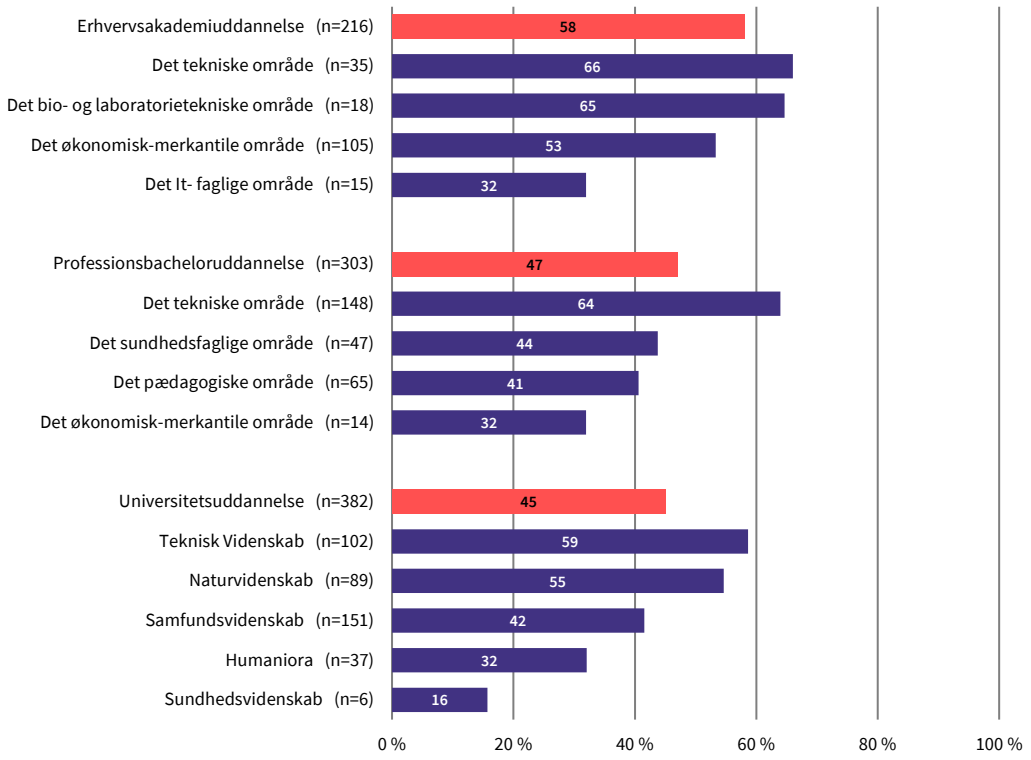
49 % af de studerende vurderer, at deres bevidsthed om den grønne omstilling er øget. Erhvervsakademiuddannelser udskiller sig med relativt flere, der er enige i udsagnet (58 %), sammenlignet med professionsbacheloruddannelser (47 %) og universitetsuddannelser (45 %). Mere end hver tredje studerende (36 %) svarer, at de helt eller delvist er uenige i udsagnet. 8 % svarer "Ved ikke", og 7 % vurderer, at det ikke er relevant.

Blandt alle studerende (se Appendiks-figur A.3) er der relativt færre (20 %), der vurderer, at fagene på deres uddannelse har øget deres bevidsthed om den grønne omstilling. Derimod svarer 49 % af de studerende, at de er uenige i udsagnet. 12 % af de studerende svarer "Ved ikke", og 20 % svarer, at det ikke er relevant.

5.1.1 Flest studerende oplever, at uddannelsen har øget deres bevidsthed om den grønne omstilling på de tekniske hovedområder

Figur 5.2 viser, at andelen af studerende, der mener, at deres uddannelse har øget deres bevidsthed om den grønne omstilling, er størst på de tekniske hovedområder, på tværs af sektorer. Derudover er er generelt store forskelle på tværs af hovedområder.

Figur 5.2
Fagene på min uddannelse har øget min bevidsthed om den grønne omstilling
Andel, der er helt eller delvist enig, angivet i procent



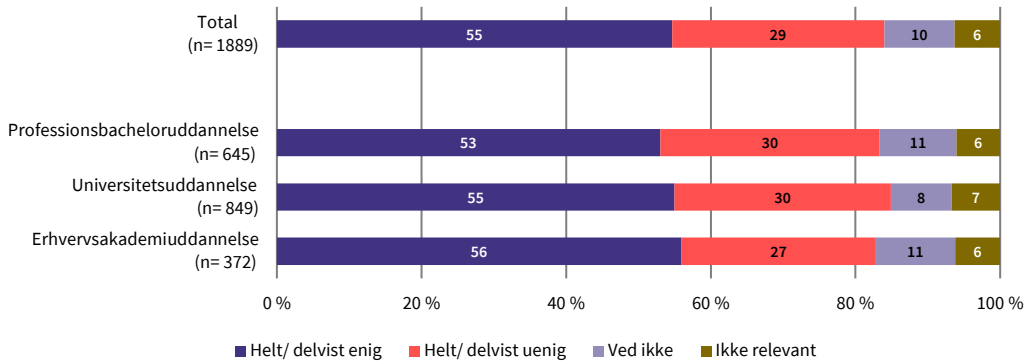
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. n angiver antallet af studerende, der har svaret "Helt enig" eller "Delvist enig". Der medtages kun uddannelser med mindst fem besvarelser i hhv. andelen, der er enige, og i den øvrige kategori. N = 901.

Der er stor variation på tværs af hovedområderne. Blandt erhvervsakademistuderende varierer andelen, der er helt eller delvist enige i udsagnet, mellem 32 % og 66 % imellem områderne. Blandt professionsbachelorstuderene ligger andelen mellem 32 % og 64 %. I begge sektorer er det studerende på de tekniske områder, der i højest grad mener, at deres uddannelse har øget deres bevidsthed om den grønne omstilling. Blandt universitetsstuderende ses samme tendens, dog med endnu større variation på tværs af hovedområderne. Andelen varierer mellem 16 % på sundhedsvidenskab og 59 % på teknisk videnskab.

5.2 Hver anden studerende, der er blevet undervist i grøn omstilling, oplever, at de har fået ny viden om grøn omstilling

Figur 5.3 viser, at flertallet af de studerende, som er blevet undervis i grøn omstilling, vurderer, at de har fået ny viden om vigtige spørgsmål inden for emnet.

Figur 5.3
Min uddannelse har givet mig ny viden om vigtige spørgsmål relateret til den grønne omstilling



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. Tilsvarende er svarkategorierne "Helt uenig" og "Delvist uenig" slået sammen. N = 1.889.

55 % af de studerende svarer, at deres uddannelse har givet dem ny viden om vigtige spørgsmål relateret til den grønne omstilling. Der er meget lidt forskel på tværs af sektorer, hvor erhvervsakademiuddannelser ligger marginalt højere på 56 % sammenlignet med 55 % på universitetsuddannelser og 53 % på professionsbacheloruddannelser.

Andelen ligger betydelig højere, end når samme spørgsmål stilles til hele studenterpopulation, hvor 23 % svarer, at deres uddannelse har givet dem ny viden (se Appendiks-figur A.4).

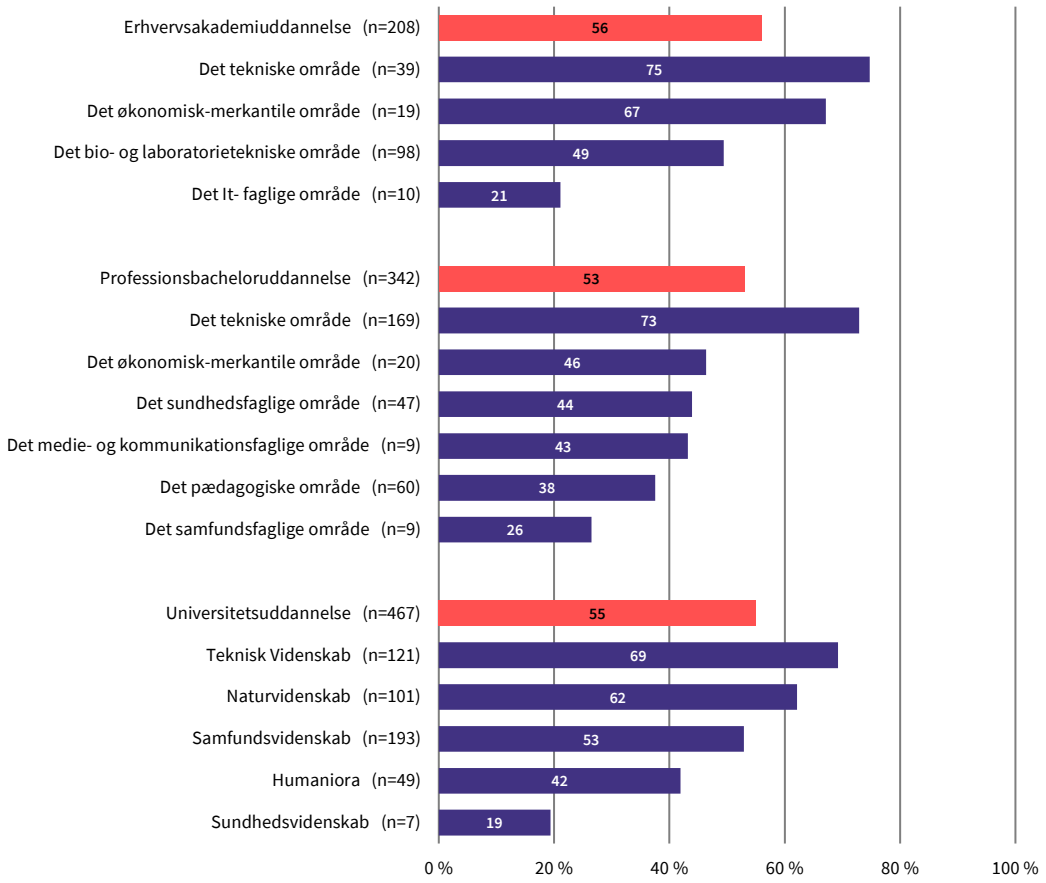
Næsten hver tredje studerende (29 %), der er blevet undervist i emner relateret til grøn omstilling, svarer, at de *ikke* er enige i, at deres uddannelse har givet den ny viden om vigtige spørgsmål relateret til den grønne omstilling. Dette er på trods af, at de på deres uddannelse har modtaget undervisning i emnet. 10 % af de studerende svarer, at de ikke ved det, og 6 % vurderer, at det ikke var relevant.

5.2.1 Studerende på de tekniske områder oplever i højere grad, at deres uddannelse har givet dem ny viden om spørgsmål relateret til den grønne omstilling

Figur 5.4 viser, at studerende på de tekniske områder i højere grad oplever, at deres uddannelser giver dem ny viden om vigtige spørgsmål relateret til den grønne omstilling. Næsten tre ud af fire studerende på disse områder er helt eller delvist enige i udsagnet.

Figur 5.4
Min uddannelse har givet mig ny viden om vigtige spørgsmål relateret til den grønne omstilling

Andel, der er helt eller delvist enig, angivet i procent



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.

Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. n angiver antallet af studerende, der har svaret "Helt enig" eller "Delvist enig". Der medtages kun uddannelser med mindst fem besvarelser i hhv. andelen, der er enige, og i den øvrige kategori. N = 1.017.

Figuren viser, at tre ud af fire erhvervsakademistuderende (75 %) på det tekniske område synes, at deres uddannelser har givet dem ny viden om vigtige spørgsmål relateret til den grønne omstilling.

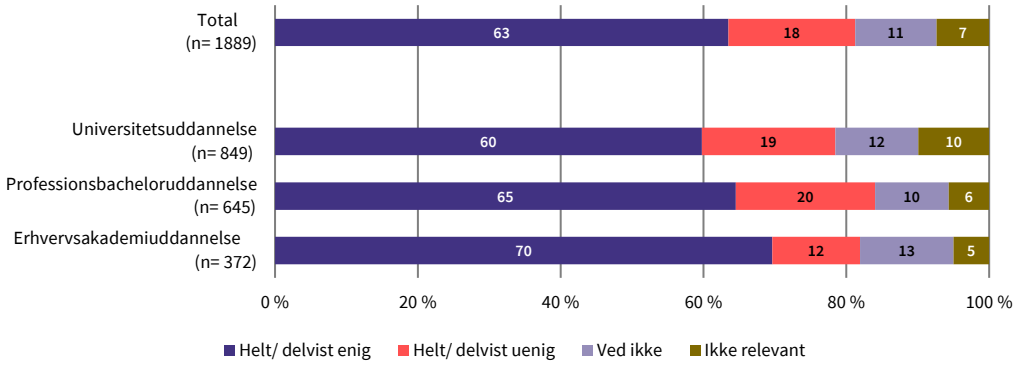
Andelen er 73 % blandt tekniske professionsbachelorstuderende og 69 % blandt teknisk videnskabsstuderende på universiteterne.

Der er markante forskelle på tværs af hovedområderne. På professionsbacheloruddannelser udskiller det tekniske område sig særligt, hvor mindre end hver anden studerende på de resterende hovedområder er enige i udsagnet. Andelen varierer mellem 46 % på det økonomisk-merkantile område og 26 % på det samfundsfaglige område.

5.3 Knap to ud af tre studerende, som er blevet undervist i grøn omstilling, synes, at der er en god balance mellem grøn omstilling og øvrige emner

Figur 5.5 viser, at knap to ud af tre studerende, som er blevet undervist i emner relaterer til grøn omstilling, synes, at der er en god balance mellem fokus på grøn omstilling og de øvrige emner på deres uddannelse.

Figur 5.5
Der er en god balance mellem fokus på grøn omstilling og de øvrige emner på min uddannelse



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. Tilsvarende er svarkategorierne "Helt uenig" og "Delvist uenig" slået sammen. N = 1.889.

63 % af de studerende er helt eller delvist enige i, at der er en god balance mellem grøn omstilling og de øvrige emner på deres uddannelse. På erhvervsakademiuddannelser er andelen højere (70 %) end på professionsbacheloruddannelser (65 %) og universitetsuddannelser (60 %). I alt 18 % af de studerende er helt eller delvist uenige i udsagnet. Dog er andelen betydelig lavere på erhvervsakademiuddannelser (12 %). Samlet svarer 11 % af de studerende "Ved ikke", og 7 % svarer, at det ikke er relevant.

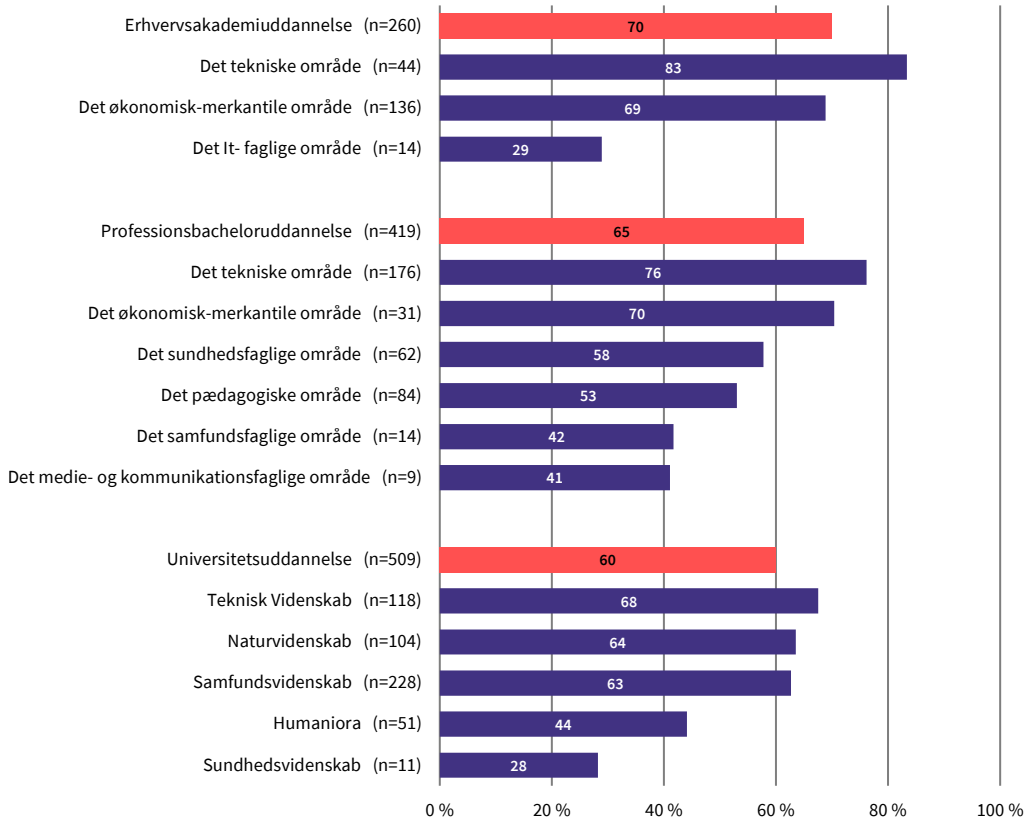
Appendiks-figur A.5 viser, at når de studerende, der *ikke* har modtaget undervisning i grøn omstilling, inkluderes, så er andelen, der er enig i udsagnet markant lavere (28 %). Det kan måske indikere, at efterspørgslen på undervisning i grøn omstilling ikke er blevet mødt blandt de studerende, der ikke modtager undervisning i grøn omstilling.

5.3.1 Flest studerende på de tekniske hovedområder oplever en god balance mellem fokus på grøn omstilling og øvrige emner på deres uddannelse

Figur 5.6 viser, at langt de fleste studerende på de tekniske hovedområder oplever, at der er en god balance mellem fokus på grøn omstilling og de øvrige emner på deres uddannelse.

Figur 5.6
Der er en god balance mellem fokus på grøn omstilling og de øvrige emner på min uddannelse

Andel, der er helt eller delvist enig, angivet i procent



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.

Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. n angiver antallet af studerende, der har svaret "Helt enig" eller "Delvist enig". Der medtages kun uddannelser med mindst fem besvarelser i hhv. andelen, der er enige, og i den øvrige kategori. N = 1.218.

På de tekniske hovedområder oplever 83 % af erhvervsakademistuderende, at der er en god balance mellem fokus på grøn omstilling og de øvrige emner på deres uddannelse. Andelen blandt professionsbachelorstuderende er 76 % og 68 % blandt universitetsstuderende.

Andre hovedområder, hvor en stor andel oplever en god balance, er det økonomisk-merkantile område, hvor hhv. 69 % af erhvervsakademistuderene og 70 % af professionsbachelorstuderende er enige i udsagnet. På universiteterne er hhv. 64 % af de naturvidenskabelige studerende og 63 % af de samfundsvidenskabelige studerende enten helt eller delvist enige i udsagnet.

På det it-faglige område mener kun 29 % af erhvervsakademistuderende, at der er en god balance mellem fokus på grøn omstilling og de øvrige emner på uddannelsen. Ligeledes er andelen kun 28 % blandt de sundhedsvidenskabelige studerende på universiteterne.

Appendiks A – Supplerende tabeller og figurer

Antal og andel, der svarer ”Ikke relevant”, fordelt på sektor og hovedområde

Appendiks-tabel A.1
Jeg vil gerne arbejde med grøn omstilling, når jeg er færdig med min uddannelse

Antal og andel, der svarer ”Ikke relevant”

	Antal	Andel (%)
Erhvervsakademiuddannelser		
Det it-faglige område	37	4,0
Det bio- og laboratorietekniske område	8	0,9
Det samfundsfaglige område	18	1,9
Det tekniske område	15	1,7
Det økonomisk-merkantile område	44	4,7
Professionsbacheloruddannelser		
Det medie- og kommunikationsfaglige område	19	2,0
Det pædagogiske område	130	13,9
Det samfundsfaglige område	59	6,4
Det sundhedsfaglige område	194	20,8
Det tekniske område	17	1,8
Det økonomisk-merkantile område	14	1,5
Universitetsuddannelser		
Humaniora	128	13,7
Naturvidenskab	51	5,5
Samfundsvidenskab	83	8,9
Sundhedsvidenskab	88	9,4
Teknisk Videnskab	21	2,3

	Antal	Andel (%)
Humaniora	128	13,7
Total	**926**	**100**

Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021.
Der er afgrænset til områder, hvor antallet af "Ikke relevant"-besvarelser er mindst 5. n angiver det vægtede antal af besvarelser. N = 926.

Andel, der har modtaget undervisning i enten grøn omstilling, FN's verdensmål, begge del eller ingen af delene

Appendiks-tabel A.2
Krydstabel – FN-undervisning og grøn omstilling

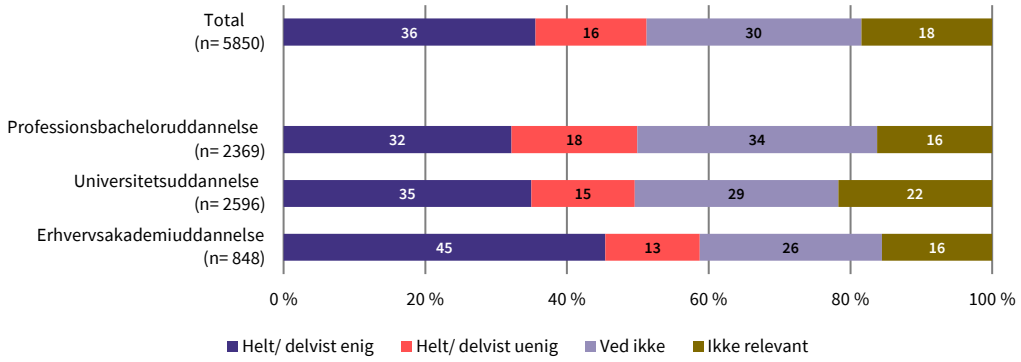
Andel angivet i procenter

		Har du modtaget undervisning i FN's verdensmål på din uddannelse		
		Ja	Nej	Ved ikke
Har du modtaget undervisning i emner relateret til grøn omstilling på din uddannelse?	Ja	21,2	9,7	2,3
	Nej	7,9	45,5	2,3
	Ved ikke	2,7	4,4	4,0

Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021.
Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. N = 5.850.

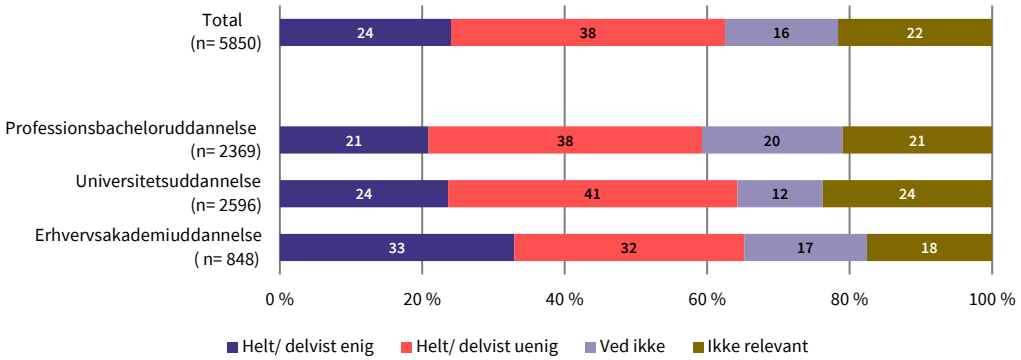
Underviserkompetencer og fagligt udbytte – ikke afgrænset population

Appendiks-figur A.1
Mine undervisere har en opdateret viden i emner relateret til grøn omstilling – alle studerende



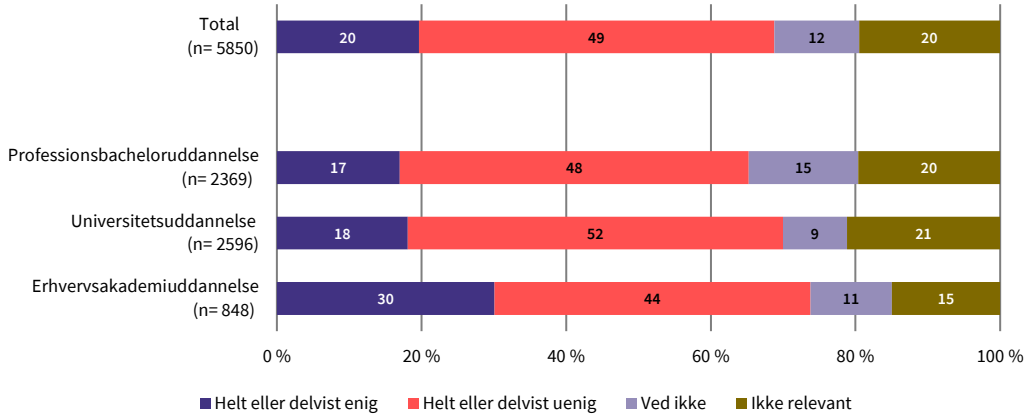
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. Tilsvarende er svarkategorierne "Helt uenig" og "Delvist uenig" slået sammen. N = 5.580.

Appendiks-figur A.2
Underviserne på min uddannelse kobler ny viden til konkrete udfordringer relaterede til grøn omstilling? – alle studerende



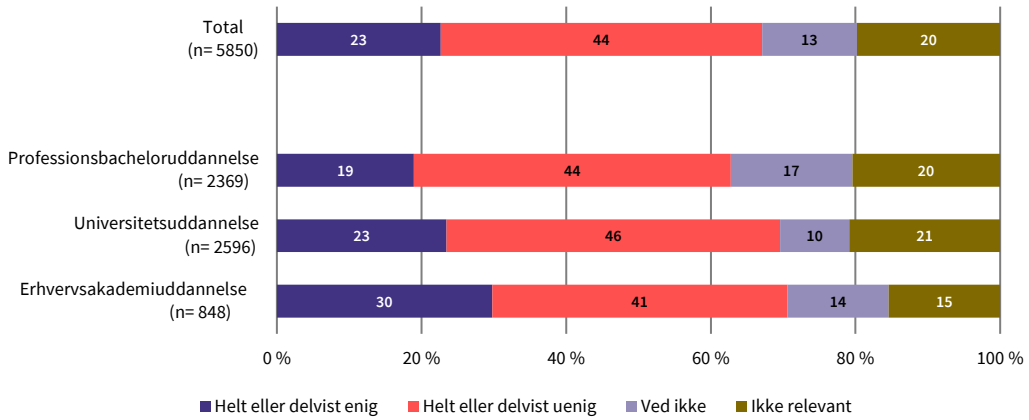
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. Tilsvarende er svarkategorierne "Helt uenig" og "Delvist uenig" slået sammen. N = 5.580.

Appendiks-figur A.3
Fagene på min uddannelse har øget min bevidsthed om den grønne omstilling – alle studerende



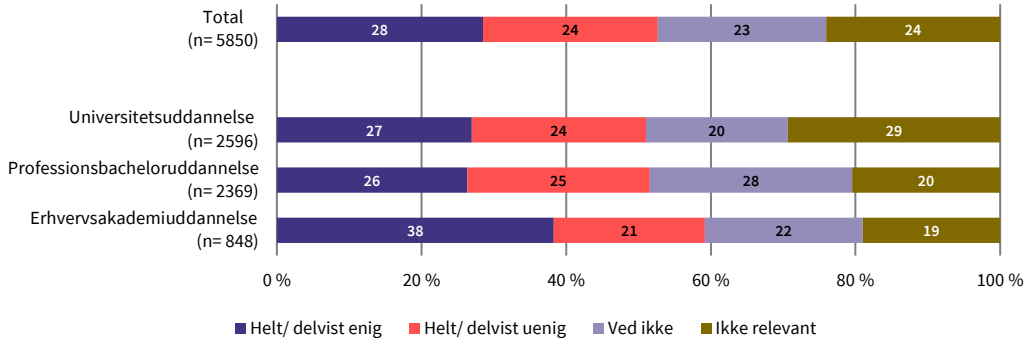
Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. Tilsvarende er svarkategorierne "Helt uenig" og "Delvist uenig" slået sammen. N = 5.580.

Appendiks-figur A.4
Min uddannelse har givet mig ny viden om vigtige spørgsmål relateret til den grønne omstilling – alle studerende



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.
Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. Tilsvarende er svarkategorierne "Helt uenig" og "Delvist uenig" slået sammen. N = 5.580.

Appendiks-figur A.5
Der er en god balance mellem fokus på grøn omstilling og de øvrige emner på min uddannelse – alle studerende



Kilde: EVA's forløbsundersøgelse på de videregående uddannelser, 2021-kohorten af studerende optaget på de videregående uddannelser.

Note: Spørgsmålene er stillet til de aktive studerende i marts 2022, som har påbegyndt deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via den Koordinerede Tilmelding (KOT) på universitetsuddannelse i 2021. Kunstneriske uddannelser er ikke medtaget af diskretionshensyn. Svarkategorierne "Helt enig" og "Delvist enig" er slået sammen. Tilsvarende er svarkategorierne "Helt uenig" og "Delvist uenig" slået sammen. N = 5.580.

Grøn omstilling på videregående uddannelser

© 2023 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Foto: iStock

ISBN (www) 978-87-7182-692-0

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk